

Istituto Tecnico Amministrativo “Sacro Cuore”

Istituto Paritario

Viale Storchi, 249 – 41121 Modena

tel. 059/223153

Esame di stato conclusivo del corso di studio di istruzione secondaria superiore

(L.425/97 – D.P.R.323/98, Art. 5)

Documento del Consiglio di classe

Classe 5° A

Sezione *AFM* (Amministrazione, finanza e marketing)
e *SIA* (Sistemi informativi aziendali)

Anno scolastico 2023 - 2024

15 maggio 2024

La Preside
Prof. Raffaella Tessitore

SOMMARIO

SCHEDA A: Presentazione della classe	6
A.1.1. Sezione AFM.....	6
A.1.2. Sezione SIA.....	6
A.2. Elenco dei candidati	8
A.2.1. Sezione AFM.....	8
A.2.2. sezione SIA	8
A.3. Composizione del consiglio di classe	9
SCHEDA B: Obiettivi generali e trasversali conseguiti nel percorso formativo	10
B.1. Obiettivi formativi	10
B.1.1. Obiettivi formativi programmati e realizzati	10
B.2. Obiettivi cognitivi, competenze e capacità	10
B.2.1. Livelli di ingresso	10
B.2.2. Obiettivi cognitivi programmati e realizzati	10
SCHEDA C: Obiettivi d'area conseguiti	12
C.1. Area linguistico-comunicativa	12
C.1.1. Competenze e capacità conseguite	12
C.2. Area scientifica	12
C.2.1. Abilità e Competenze conseguite.....	12
C.3. Area giuridico-economica ed informatica.....	13
C.3.1. Competenze e capacità conseguite	13
SCHEDA D: Metodi generali di interazione tra docenti e alunni	14
D.1. Metodi e strategie finalizzate agli obiettivi formativi	14
D.2. Metodi e strategie finalizzate agli obiettivi cognitivi	14
SCHEDA E: Attività curriculari per lo sviluppo delle competenze	15
E.1. Insegnamento Linguistico di discipline non linguistiche	15
E.2. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	15
E.3. Scheda di valutazione PCTO	22
E.4. Orientamento.....	24
SCHEDA F: Attività di ampliamento dell'offerta formativa	26
SCHEDA G: Attività di studio disciplinari: obiettivi, metodi, strumenti, verifiche, tempi e contenuti	31
G.1. LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	31
G.2. STORIA.....	40
G.3. DIRITTO	47
G.4. LINGUA INGLESE.....	54
G.5. 2° LINGUA COMUNITARIA - SPAGNOLO.....	57

G.6.	ECONOMIA POLITICA	60
G.7.	ECONOMIA AZIENDALE	66
G.8.	MATEMATICA	70
G.9.	INFORMATICA	72
G.10.	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	77
G.11.	EDUCAZIONE CIVICA	79
SCHEDA H:	Criteri e strumenti di verifica e valutazione	87
H.1.	Strumenti per la verifica.....	87
H.2.	Criteri di valutazione	87
H.3.	Strumenti per la valutazione.....	87
SCHEDA I:	ALLEGATI	88
I.1.	Griglia di valutazione della prima prova - ITALIANO	89
I.2.	Griglia di valutazione della seconda prova ECONOMIA AZIENDALE	91
I.3.	Griglia ministeriale di valutazione della prova orale.....	92

Introduzione

Il documento, come previsto dalle disposizioni per l'Esame di Stato, intende sintetizzare il cammino formativo compiuto dalla classe in quest'ultimo anno di corso.

In esso si è cercato di racchiudere obiettivi, contenuti, metodi e tutto ciò che può essere utile in vista del fine proposto.

Le relazioni ed i programmi finali tradizionali sono stati sostituiti nel documento da una scheda concernente obiettivi, metodi, contenuti, ecc. delle attività di ciascuna disciplina; la prima parte della scheda (obiettivi, metodi, strumenti, verifiche) di fatto costituisce una relazione sullo svolgimento dell'attività didattica, la seconda parte (contenuti, tempi ed altre particolarità) ne presenta i programmi. Ciò è stato possibile anche perché lo svolgimento dei programmi stessi è sostanzialmente terminato entro la data di presentazione di questo documento.

Va sottolineato che si è voluto privilegiare nella stesura l'illustrazione dello stato reale della classe, indicando conoscenze e abilità effettivamente raggiunte dagli alunni.

Il documento, inoltre, riporta in appendice materiale utile per l'organizzazione del colloquio.

SCHEDA A:

Presentazione della classe

La classe, che ha iniziato il triennio nell'anno scolastico 2021/2022 come classe articolata AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing) e SIA (Sistemi Informativi Aziendali), è composta da 21 alunni, di cui 14 dell'indirizzo AFM e 7 dell'indirizzo SIA. Il percorso scolastico dei frequentanti è stato regolare.

A.1.1. Sezione AFM

La classe si è formata nell'anno scolastico 2021/2022, composta da 17 alunni. Durante il triennio la composizione ha subito i seguenti mutamenti:

- A.S. 2021/2022 (classe 3°): durante il corso del 1° quadrimestre si trasferisce ad altro istituto uno studente; al termine della sessione di settembre uno studente non viene ammesso alla classe successiva;
- A.S. 2022/2023 (classe 4°): uno studente si trasferisce all'estero e uno studente si sposta all'indirizzo SIA; la classe quindi inizia e termina l'anno scolastico composta da 14 alunni;
- A.S. 2023/2024 (classe 5°): la classe inizia l'anno scolastico composta da 14 alunni;

L'articolazione della classe prevede la frequenza delle ore di Spagnolo, Diritto (1 ora aggiuntiva) ed Economia Aziendale (1 ora aggiuntiva) separatamente; tutte le altre materie, comuni all'altro indirizzo, sono frequentate con la sezione SIA.

A.1.2. Sezione SIA

La classe si è formata nell'anno scolastico 2021/2022, composta da 5 alunni. Durante il triennio la composizione ha subito i seguenti mutamenti:

- A.S. 2021/2022 (classe 3°): la classe inizia e termina l'anno scolastico composta da 5 alunni; tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe successiva;
- A.S. 2022/2023 (classe 4°): ad inizio anno si inserisco nella classe 4 nuovi studenti per cui la classe è composta da 9 studenti; al termine dell'anno un'allieva non viene ammessa alla classe successiva
- A.S. 2023/2024 (classe 5°): dopo la fine del 1° quadrimestre un'allieva si trasferisce ad altro istituto.

Tutte le materie sono frequentate in concomitanza con la sezione AFM, in quanto materie comuni, a eccezione di Diritto (1 ora), Economia aziendale (1 ora) e Spagnolo, ore durante le quali la classe segue le lezioni di Informatica, disciplina caratterizzante l'indirizzo SIA.

Per quanto riguarda la continuità didattica, la maggior parte dei docenti ha seguito la classe per l'intero triennio, ad eccezione dei seguenti cambiamenti:

- Durante l'a.s. 2022/2023 (classe 4°) la prof.ssa Borelli Carlotta sostituisce la prof.ssa Erica Vezzani mentre la prof.ssa Sloieri Gloria prende la cattedra di Matematica.
- All'inizio dell'a.s. 2023/2024, la prof.ssa Vanessa Teri è sostituita dalla prof.ssa Roberta Dieci in Italiano e dal prof. Luca Salmi per Storia; il prof. Davide Cavaliere sostituisce il prof. Magnani Luca in Scienze Motorie; la prof.ssa Vezzani Erica riprende la cattedra di Lingua Inglese.

Gli obiettivi formativi preventivati sono stati sostanzialmente conseguiti, la classe si è mostrata abbastanza disponibile al dialogo educativo, con risultati generalmente positivi.

Nelle diverse discipline i programmi didattici sono stati svolti come previsto dalle singole programmazioni. Per quanto riguarda i risultati delle programmazioni e il raggiungimento degli obiettivi di area disciplinare al termine dell'anno, il Consiglio di Classe si trova concorde sul riconoscimento della seguente situazione: la classe è in generale disponibile al dialogo educativo e si dimostra collaborativa, seppur in maniera non sempre ordinata, nel lavoro d'aula. Alcuni studenti hanno mostrato un interesse discontinuo per l'attività didattica proposta.

Il grado di apprendimento si presenta non omogeneo:

- un gruppo ristretto di allievi si è distinto per costante impegno, ottenendo una preparazione complessivamente buona, ha mostrato curiosità al lavoro d'aula, interesse per le discipline, autonomia nello studio e nel lavoro domestico, capacità di cogliere i collegamenti all'interno delle materie e tra le diverse discipline.
- la maggioranza degli allievi ha mostrato interesse nel lavoro d'aula accompagnato da un impegno non sempre continuo, conservando un metodo di studio prettamente scolastico e mnemonico, raggiungendo risultati sufficienti;
- un piccolo gruppo di allievi, infine, ha conseguito risultati non sempre positivi in alcune discipline, anche a causa di lacune pregresse, di uno studio talvolta disorganizzato e frettoloso, perlopiù concentrato in prossimità delle verifiche.

I docenti si sono costantemente attivati affinché il dialogo educativo si mantenesse costruttivo e fossero raggiunti da tutti almeno gli obiettivi minimi previsti dalle singole programmazioni disciplinari, ricorrendo a una didattica quanto più possibile individualizzata e inclusiva, anche tramite numerosi interventi di recupero in itinere.

Per gli studenti con BES (in tutto 7) sono stati utilizzati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dai singoli PDP/PEI, per cui si rimanda agli specifici allegati al presente documento. I rapporti con le famiglie sono stati regolari e sereni. Sono stati svolti tre incontri ufficiali in occasione della consegna delle pagelline di metà quadrimestre e delle pagelle di fine I° quadrimestre.

Il registro elettronico, regolarmente aggiornato, ha consentito a ciascuna famiglia di verificare in tempo reale presenza, svolgimento delle lezioni, diario scolastico e risultati dell'alunno.

A.2. Elenco dei candidati

A.2.1. Sezione AFM

- 01 ANDOLFO TOMMASO
- 02 BUDRIESI ALESSANDRO
- 03 FERRI RICCARDO
- 04 GAVIOLI MARIO
- 05 GRANI DAVIDE
- 06 GRENZI SERENA
- 07 LAMBERTINI SAMUELE
- 08 LEI CARLOS WALTER
- 09 MACHINE' CARMINE PIO
- 10 MILANI DANIA
- 11 MISELLI DAVIDE
- 12 RAGUZZONI TOMMASO
- 13 SILINGARDI VERONICA
- 14 SIROTTI MARTINA

A.2.2. sezione SIA

- 01 ANSALONI TOMMASO
- 02 GARUTI GIULIO
- 03 MANTOVI STEFANO
- 04 PONTILLO GIOVANNI
- 05 RAGUZZONI ALESSANDRO
- 06 ROSIGNOLI MATTEO
- 07 TABANI FEDERICO

A.3. Composizione del consiglio di classe

Docente	Disciplina	Ore settimanali
Roberta Dieci	Italiano	4
Luca Salmi	Storia	2
Francesca Marini	Religione	1
Ida Maria Meschiari	Diritto	3 (AFM) 2 (SIA)
	Economia Politica	3
Erica Vezzani	Lingua inglese	3
Maria Cristina Previdi	Economia Aziendale	8 (AFM) 7 (SIA)
Gloria Solieri	Matematica	3
Chiara Arcaroli	Spagnolo	3 (AFM)
Luca Manfredini	Informatica	5 (SIA)
Davide Cavalieri	Scienze Motorie	2

SCHEDA B:

Obiettivi generali e trasversali conseguiti nel percorso formativo

B.1. Obiettivi formativi

B.1.1. Obiettivi formativi programmati e realizzati

Nel corso del triennio, ed in particolare nel presente anno scolastico, la generalità degli allievi ha conseguito i seguenti obiettivi di ordine formativo:

- capacità di espressione di sé e di comunicazione del proprio vissuto e del proprio pensiero;
- rispetto dei tempi e delle scadenze;
- rispetto delle regole di comportamento proprie della convivenza scolastica;
- disponibilità al lavoro collettivo con assunzione di ruoli e responsabilità per obiettivi comuni;
- applicazione di forme di comunicazione caratterizzate dalla tolleranza e dalla disponibilità al confronto con situazioni nuove e/o problematiche;
- capacità di relazionarsi con gli altri, anche in attività di gruppo, attraverso l'assunzione responsabile delle fondamentali norme di vita sociale.

I seguenti obiettivi sono stati raggiunti da una parte degli alunni:

- atteggiamento operativo di pianificazione e progettazione, con la capacità di individuare e applicare strategie e metodologie appropriate, con impegno e rispetto delle scadenze;
- partecipazione consapevole al proprio percorso formativo.

B.2. Obiettivi cognitivi, competenze e capacità

B.2.1. Livelli di ingresso

Gli alunni della classe erano in possesso già all'inizio dell'anno scolastico di conoscenze e capacità sufficienti.

B.2.2. Obiettivi cognitivi programmati e realizzati

Nel corso del triennio, ed in particolare nel presente anno scolastico, gli allievi hanno conseguito i seguenti obiettivi di ordine cognitivo:

- acquisizione, sul piano del sapere, della conoscenza degli elementi essenziali dei contenuti nodali propri di ciascuna disciplina;
- sviluppo di capacità comunicative scritte e orali, semplici ma corrette;

- acquisizione e applicazione di strumenti di analisi: capacità di analizzare semplici testi in linguaggi diversi e di affrontare la risoluzione di problemi relativamente semplici (comprensione, interpretazione, analisi, ipotesi di soluzione, valutazione e autocorrezione);
- applicazione di strumenti per l'elaborazione dei dati (schemi, appunti, tabelle, grafici);
- applicazione e sintesi delle competenze operative proprie del corso di studio e della figura professionale del ragioniere perito commerciale;
- applicazione di semplici collegamenti interdisciplinari;

I seguenti obiettivi sono stati raggiunti in modo pieno da una parte degli allievi:

- acquisizione della capacità di sintetizzare parti di programma anche ampie;
- acquisizione della capacità di valutare un testo o un problema in una prospettiva di attualizzazione.
- acquisizione e applicazione del lessico specifico essenziale proprio di ogni disciplina;
- acquisizione di un metodo di studio autonomo e organizzato;
- espressione appropriata, capacità di ragionamento e di argomentazione.
- disponibilità a lasciarsi coinvolgere con interesse in iniziative di approfondimento e capacità autonoma di individuazione di temi da approfondire;

SCHEDA C:

Obiettivi d'area conseguiti

C.1. Area linguistico-comunicativa

C.1.1. Competenze e capacità conseguite

Nel corso del triennio, ed in particolare nel presente anno scolastico, gli allievi hanno generalmente conseguito le presenti competenze e capacità relative all'area linguistico-comunicativa:

- comprendere e applicare le strutture fondamentali della lingua (comunicare);
- padroneggiare gli strumenti essenziali per una analisi ed interpretazione del significato dei testi verbali e non verbali (acquisire e interpretare l'informazione; imparare ad imparare);
- riconoscere ed utilizzare diversi codici linguistici (comunicare);
- fruire degli strumenti multimediali e utilizzarli per la realizzazione di progetti riguardanti le proprie attività di studio (progettare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni);
- esprimere in modo chiaro argomenti di studio;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

I seguenti obiettivi, invece, sono stati raggiunti da un gruppo di allievi:

- individuare collegamenti interdisciplinari tra fenomeni, eventi e concetti anche lontani nello spazio e nel tempo;
- sintetizzare parti del programma anche ampie (imparare ad imparare);
- aggiornare i contenuti appresi.

C.2. Area scientifica

C.2.1. Abilità e Competenze conseguite

Nel corso del secondo biennio, ed in particolare nel presente anno scolastico, gli allievi hanno generalmente conseguito le seguenti competenze relative all'area scientifica:

- comprendere la terminologia scientifica di base;
- registrare, ordinare e correlare dati;
- applicare metodologie e procedure utili al raggiungimento dei propri obiettivi.

I seguenti obiettivi sono stati raggiunti da alcuni allievi:

- porsi problemi e prospettare le relative soluzioni;
- utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazione diverse.

C.3. Area giuridico-economica ed informatica

C.3.1. Competenze e capacità conseguite

Nel corso del triennio, ed in particolare nel presente anno scolastico gli allievi hanno generalmente conseguito le presenti competenze e capacità relative all'area giuridico-economica ed informatica:

- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
- orientarsi nella normativa relativa al proprio ambito lavorativo;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.

SCHEDA D:

Metodi generali di interazione tra docenti e alunni

Le relazioni tra docenti ed alunni si sono basate su un dialogo franco, aperto e rispettoso, all'insegna, cioè, della centralità della persona e del suo valore, nonché della massima trasparenza di giudizio e valutazione. Gli obiettivi di ordine formativo o cognitivo esposti precedentemente sono stati perseguiti in genere con strategie o metodologie che sono espressione del Progetto educativo dell'istituto. Viene di seguito presentata una scansione esemplificativa che può costituire una corrispondenza tra gli obiettivi enunciati e specifiche metodologie attuate. Si ricordi però che in ogni interazione il docente e l'intera istituzione scolastica opera in vista dell'insieme degli obiettivi programmati.

D.1. Metodi e strategie finalizzate agli obiettivi formativi

L'interazione educativa si è costituita nelle attività curricolari ed extracurricolari sui seguenti elementi:

- ❖ Coinvolgimento attivo degli allievi nelle attività dell'istituto;
- ❖ partecipazione ad un breve momento formativo quotidiano, costituito dal confronto su temi di attualità o di rilevante interesse culturale, umano o morale;
- ❖ responsabilizzazione nell'organizzazione delle iniziative studentesche;
- ❖ valorizzazione dei momenti di partecipazione come le Assemblee di classe;
- ❖ sorveglianza sul rispetto delle regole e della puntualità;
- ❖ coinvolgimento attivo delle famiglie degli allievi.

D.2. Metodi e strategie finalizzate agli obiettivi cognitivi

L'interazione didattica è costituita nelle attività disciplinari ordinarie dai seguenti elementi:

- o trasparenza nella programmazione;
- o lezione:
 - con sistema prevalentemente frontale, che inizia con una sintesi sugli elementi culturali e scientifici essenziali più rilevanti e si completa nel consolidamento degli argomenti con approfondimenti specifici, letture, discussioni, nonché con esercitazioni e questionari in forma scritta che sollecitano gli allievi anche ad un lavoro personale a casa;
 - oppure con metodo induttivo, a partire dalle opere, dai testi, dai fenomeni o da esemplificazioni per giungere, successivamente, a quadri concettuali o regole generali;
- o verifiche con finalità formativa (lavoro personale sui compiti assegnati);
- o verifiche sommative per tutti gli allievi in forma orale o di scritto;
- o trasparenza nella valutazione, con coinvolgimento dell'allievo nella correzione, ai fini di rafforzare l'autovalutazione;
- o rapporto costruttivo con l'errore, suo riconoscimento e accettazione come elemento di comprensione dello stato dell'allievo e delle strategie da migliorare;
- o nel caso di allievi in difficoltà o in ritardo rispetto alla programmazione di classe si è intervenuti rafforzando il dialogo docente-studente, individualizzando maggiormente le sollecitazioni ed attuando, ove necessario, specifici interventi di consolidamento e attività di recupero, particolarmente ad inizio secondo quadrimestre;
- o frequente azione di motivazione all'impegno scolastico.

SCHEDA E:

Attività curriculari per lo sviluppo delle competenze

E.1. Insegnamento Linguistico di discipline non linguistiche

L'attività di insegnamento in inglese di discipline non linguistiche (DNL) è stata realizzata nel corso dell'anno. Il Consiglio di classe ha scelto la materia di Matematica svolta dalla prof. Solieri in virtù della buona preparazione linguistica della docente che ha strutturato il programma annuale integrando alcuni contenuti in lingua inglese, sebbene non in ragione piena del 50%.

In sede di esame di Stato è presente come commissario interno la docente di Matematica. In considerazione di tutto ciò si consiglia di dare facoltà agli studenti che si dichiarino disponibili, qualora la commissione ne ravvisi l'utilità e la possibilità, di presentare i suddetti argomenti in lingua inglese in sede di colloquio.

E.2. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento costituiscono per i docenti un'occasione per una programmazione-valutazione per competenze e contribuiscono ad accrescere le abilità cognitive e comportamentali degli studenti in ordine a:

- assunzione di responsabilità e senso di iniziativa intorno ai progetti e ai risultati da ottenere con la definizione di piani organizzativi che individuano compiti, ruoli, competenze, ecc...;
- atteggiamento di ricerca volto a costruire intorno ai fenomeni una rete di relazioni multidisciplinari;
- potenziamento delle competenze nelle discipline coinvolte;
- ottenimento di prodotti corredati da documentazioni di qualità;
- padronanza dei linguaggi informatici e multimediali volti all'applicazione e alla documentazione.

Le attività sono state monitorate e valutate dal consiglio di classe sulla base di schede di valutazione prodotte sia dai tutor aziendali interni che dai docenti tutor e di documentazione scritta prodotta dagli studenti (diario di bordo, relazioni riassuntive, rielaborazioni di tematiche sotto forma di articolo di giornale...).

La valutazione è ricaduta ove è stato possibile sulle discipline afferente e sulla condotta e sull'attribuzione dei crediti scolastici secondo le delibere del collegio docenti e la O.M. ministeriale. Nell'ambito del colloquio, il candidato espone, mediante collegamenti o tramite una breve relazione, eventualmente multimediale, le esperienze svolte. Nella esposizione, gli studenti saranno invitati a illustrare natura e caratteristiche delle attività svolte, correlarle alle competenze specifiche e trasversali acquisite, esplicitare, ove possibile, collegamenti con le discipline, sviluppare una riflessione in un'ottica orientativa sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma, anche in relazione ad altre attività di orientamento svolte, secondo il modello prodotto dall'USR della Regione Veneto.

CLASSE 3°	12 ore	Formazione in materia di sicurezza sul posto di lavoro
	60 ore	CittadinanzAttiva: dalla performance alla persona competente
	50 ore	Simulimpresa “Zeromode”
CLASSE 4°	25 ore	Fiera delle simulimprese
	160 ore	Stage del lavoro
CLASSE 5°	20 ore	Stage linguistico (London – UK)
	30 ore	UNIMORE Turismo sostenibile
	22 ore	UNIMORE Discriminazione e violenza di genere

FORMAZIONE SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO
Attività curricolare
Luogo/periodo di realizzazione: dal 25/10/2021 al 21/01/2022 4h sicurezza generale: Portale Alternanza Scuola-Lavoro del Miur 8h sicurezza specifica: attività d’aula, gestita dai docenti
Docente/disciplina referente: prof. Boschini Altri docenti/discipline coinvolti: prof.ssa Solieri, prof.ssa Meschiari, prof.ssa Panzani..
Descrizione attività: Gli studenti hanno frequentato i corsi, in presenza e on line, e hanno superato i test previsti a fine corso, ottenendo attestazione.
Studenti partecipanti: Hanno partecipato tutti gli studenti della classe 3 ITA, sezione AFM e SIA, AS 2021-22.

SIMULIMPRESA

Attività curricolare

Luogo e periodo di realizzazione: Istituto Sacro Cuore, 01/02/2022 – 08/04/2022

Monte ore: **25 ore**

Docenti referenti: Prof.ssa Maria Cristina Previdi

Descrizione attività:

Il Programma, gestito in collaborazione con l'Istituto Don Calabria di Ferrara, è destinato a promuovere la formazione in campo amministrativo-commerciale e industriale, attraverso l'esperienza di una situazione simulata di lavoro in tutte le sue relazioni (orario, disciplina, situazione di lavoro, sviluppo dei compiti). L'obiettivo generale è quello di dotare gli utenti di competenze professionali nel campo della gestione e amministrazione delle imprese e dei processi produttivi, a fronte del loro inserimento nel mondo lavorativo. Gli allievi vengono collocati in una realtà imprenditoriale (nel nostro caso, l'impresa simulata "Zeromode s.r.l." che commercializza capi d'abbigliamento sul mercato nazionale ed internazionale) nella quale possono apprendere e assolvere le diverse mansioni richieste. In questo modo terminano il corso con una concezione globale dell'attività d'ufficio, con una pratica equiparabile all'esperienza lavorativa, con capacità di adattamento al posto di lavoro, polivalenza e cultura d'impresa.

Studenti partecipanti: l'iniziativa è stata rivolta a tutta la classe.

Obiettivi e Valutazione:

Gli obiettivi formativi del Programma Simulimpresa sono:

- individualizzare il processo formativo, ossia ogni allievo ruota all'interno dei vari dipartimenti, svolgendo le mansioni predefinite per ogni singolo posto di lavoro, con tempi di permanenza legati al raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- sviluppare alcune capacità comportamentali, sia interne all'impresa simulata, sia esterne con le altre imprese simulate nazionali ed estere;
- fornire risposte adeguate e coerenti con i bisogni delle imprese reali;
- imparare a gestire un ruolo mentre si partecipa a un processo di trasferimento di cognizioni tecniche;
- aumentare la base motivazionale attraverso una maggior partecipazione ai processi di apprendimento, al clima cooperativo, alla percezione dei risultati occupazionali ottenibili, alla visibilità degli obiettivi e delle finalità, alla coerenza tra finalità e metodi;
- decidere ed assumere responsabilità per risolvere problemi reali che si presentano con gli *stakeholders* (clienti, fornitori, banche, enti pubblici, ecc.).

Gli studenti hanno partecipato con impegno e motivazione alle attività organizzate, realizzato progetti (campagne marketing, sito Internet, listini e *brochures* aziendali), compilato registri e redatto correttamente documenti amministrativi e commerciali obbligatori. Gli obiettivi didattici formativi sono stati nel complesso raggiunti da tutti gli studenti.

CITTADINANZATTIVA: dalla performance alla persona competente

Attività curricolare

Periodo di realizzazione: dal 03/04/2022 al 03/06/2022

Attività svolta in collaborazione con enti della provincia della durata di 60 ore

Docente/disciplina referente: prof. Marini

Descrizione attività:

Attività articolata in collaborazione con le scuole secondarie di I grado "G. Marconi" di Modena e la sede della Croce Rossa Italiana di Modena.

La finalità del progetto PCTO è quella di promuovere la cultura della cittadinanza attiva, costruendo canali di comunicazione e di continuità efficace tra istituzioni scolastiche, volontariato e sociale. Il percorso di PCTO realizza lo sviluppo di competenze e abilità trasversali, attraverso compiti di realtà, sperimentati nel terzo settore per una partecipazione più attiva alla vita sociale del proprio territorio: sedi di volontariato, cooperative sociali, associazioni no –profit.

Le competenze maturate dagli studenti si possono ricondurre ad alcuni ambiti:

Saper vivere	Comprendere le regole civili di appartenenza inclusiva sociale; acquisire le abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dai propri
Saper fare	Acquisire e valutare informazioni con consapevolezza ed utilizzo degli strumenti culturali già appresi
Saper essere competente	Utilizzare l'immaginazione, il pensiero strategico e la riflessione critica per risolvere problemi complessi
Imparare ad imparare	Saper gestire le competenze maturate (emotive, relazionali, meta-cognitive) come apprendimento flessibile e permanente

Studenti partecipanti:

Hanno partecipato tutti gli studenti della classe 3ITA, sezione AFM e SIA, as 2021-22

Valutazione:

Le aree specifiche su cui gli studenti hanno attivato, con eccellenti risultati, un processo di apprendimento attivo sono:

- * *Area emotiva:* consapevolezza di sé, riflessione su se stessi, capacità di autoregolamentarsi, gestione delle emozioni e dello stress
- * *Area relazionale:* empatia, comunicazione e relazione efficace, consapevolezza dei contesti culturali sperimentati
- * *Area cognitiva e metacognitiva:* problem solving, making decision, pensiero strategico-creativo e riflessione critica

FIERA SIMULIMPRESA
Attività curricolare
Luogo/periodo di realizzazione lesolo, dal 3 al 5 aprile 2023
Docente/disciplina referente: Prof.ssa Previdi
Descrizione attività Descrizione attività: gli allievi hanno partecipato alla Fiera delle imprese simulate che si è tenuta a Predazzo. Hanno preparato tutto il materiale pubblicitario: cataloghi, listini prezzi, volantini, biglietti da visita ed il materiale per allestire lo stand. Hanno inoltre realizzato un video per presentare la città di Modena del punto di vista economico e socioculturale. In loco hanno allestito lo stand e contattato clienti al fine di vendere i propri beni.
Studenti partecipanti: (l'attività era rivolta a tutta la classe) Tutti
Valutazione Gli allievi hanno manifestato una buona propensione al lavoro di gruppo, hanno collaborato attivamente tra di loro ed interagito con gli operatori/allievi delle altre imprese simulate scambiando opinioni ed esperienze. Nota: Quest'esperienza è stata estremamente positiva per i ragazzi in quanto ha creato un forte legame tra di loro e ha permesso di conoscere diverse realtà scolastiche nonché di cimentarsi su un'attività molto realistica.

STAGE AZIENDALE
Attività curricolare
Luogo/periodo di realizzazione: dal 22/5/23 al 17/6/2023 Attività svolta in collaborazione con aziende e professionisti della provincia della durata di 160 ore
Docente/disciplina referente: prof. Lazzarini Emilia
Descrizione attività: stage di tipo aziendale presso aziende/industrie/enti/studi professionali sia pubblici che privati.
Studenti partecipanti: Hanno partecipato tutti gli studenti della classe 4ITA AS 2022-23
Valutazione: Attività inquadrata nel contesto della progettazione didattica, da considerare non come mere esperienze occasionali di applicazione dei saperi scolastici in contesti esterni, ma veri e propri percorsi incentrati sulla costruzione e sul rafforzamento delle competenze trasversali di base, delle specifiche competenze orientative indispensabili per la valorizzazione della persona e della capacità di poter effettuare scelte consapevoli e appropriate lungo tutto l'arco della vita. Tali percorsi possono inoltre consentire agli studenti di acquisire o potenziare, in stretto raccordo con i risultati di apprendimento, le competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto, per un consapevole orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi nella formazione superiore, anche non accademica.

STAGE LINGUISTICO ALL'ESTERO – LONDRA
Attività curricolare
Luogo/periodo di realizzazione: Lo stage si è svolto presso la Stafford House School of English di Londra nel periodo dal 24 al 30 settembre 2023. Durata del corso di lingua: 20 ore
Docente/disciplina referente: prof.ssa Vezzani Erica Altri docenti/discipline coinvolti: prof.ssa Chiara Arcaroli e prof.ssa Erica Vezzani
Descrizione attività: Gli studenti, alloggiati presso famiglie inglesi, hanno frequentato un corso intensivo di lingua inglese presso la Stafford House School of English, divisi in classi diverse a seconda del livello di competenze (valutato tramite un test d'ingresso). Al pomeriggio hanno visitato alcuni dei luoghi più significativi della città (National Gallery, Buckingham Palace, British Museum, Tate Gallery, Tate Modern, National Theatre, Natural History Museum) e hanno assistito al musical "Frozen".
Studenti partecipanti: Hanno partecipato 13 studenti.
Valutazione: I ragazzi hanno potuto migliorare le loro conoscenze linguistiche e partecipare alla vita familiare apprezzando meglio il contesto culturale londinese e, contemporaneamente, visitare quasi tutti i luoghi più suggestivi. È stata una esperienza arricchente sia per i ragazzi che per gli insegnanti accompagnatori, per l'interesse dei luoghi visitati e i rapporti umani instauratisi.

AGENDA 2030: TURISMO CULTURALE, SOSTENIBILE, ESPERIENZIALE"
Attività curricolare
Luogo/periodo di realizzazione: UniMoRe, 25-29 settembre 2024 Attività della durata di circa 30 ore.
Docente/disciplina referente: prof. Meschiari Ida Maria
Descrizione attività: PCTO interdisciplinare ed interdipartimentale coordinato dal Dipartimento di Giurisprudenza in collaborazione con C.R.I.D. (Centro di Ricerca Interdipartimentale su Discriminazioni e vulnerabilità) e Aero Club Pavullo S.S.D a r.l., per consentire un orientamento in discipline diverse Gli studenti e le studentesse hanno partecipato a lezioni-seminario ed esercitazioni pratiche su diversi argomenti trattati (valorizzazione e tutela del patrimonio culturale; turismo sostenibile e diritto urbanistico; turismo accessibile e barriere architettoniche; turismo esperienziale e sportivo) con la finalità di dare loro, in una dimensione interdisciplinare, le conoscenze, le competenze e le abilità trasversali in diversi settori giuridici, ma anche in materie non giuridiche, su tematiche di particolare rilievo ed attualità e di dimensione sovranazionale. Oltre a seminari tenuti da docenti universitari (sia del Dipartimento di Giurisprudenza, che di altri Dipartimenti) si sono svolti approfondimenti specifici con esperti di discipline diverse, anche attraverso esercitazioni pratiche e laboratori di comunicazione. L'obiettivo è, da un lato, quello di formare dei cittadini consapevoli, che riescano a comprendere meglio la realtà che li circonda in continua evoluzione e, dall'altro, quello di orientare i partecipanti nelle scelte future, sia personali, che professionali, per saper cogliere le nuove opportunità, sia di formazione, che lavorative. Il percorso si è concluso con la realizzazione, tramite lavoro di gruppo e con l'aiuto di un'esperta, di video inerenti ai diversi argomenti trattati.
Studenti partecipanti: Ha partecipato un gruppo di 8 studenti della classe
Valutazione: I gruppi di lavoro hanno partecipato alle attività con interesse e partecipazione, con particolare riferimento all'esperienza presso l'aeroporto di Pavullo relativa al volo a vela e ai servizi offerti dall'Aero Club sul territorio (prevenzione incendi, elisoccorso e servizi turistici: aviazione sportiva, turismo aereo e business aviation)

AGENDA 2030: "LA DISCRIMINAZIONE E LA VIOLENZA DI GENERE"

Attività curricolare

Luogo/periodo di realizzazione: UniMoRe, 1-6 febbraio 2024

Durata dell'attività: 22 ore.

Docente/disciplina referente: prof. Solieri Gloria, Meschiari Ida Maria

Descrizione attività: PCTO interdisciplinare ed interdipartimentale coordinato dal Dipartimento di Giurisprudenza in collaborazione con C.R.I.D. (Centro di Ricerca Interdipartimentale su Discriminazioni e vulnerabilità) e C.D.E. (Centro di Documentazione e Ricerche sull'Unione europea) per consentire un orientamento in discipline diverse.

Gli studenti e le studentesse hanno partecipato a lezioni-seminario ed esercitazioni pratiche su diversi argomenti inerenti la discriminazione e la violenza di genere (la condizione femminile nella società antica; la parità di genere nelle condizioni di lavoro; il linguaggio di genere nelle professioni legali; discriminazioni digitali di genere; Casa delle donne contro la violenza; tutela penale dei soggetti c.d. vulnerabili: il Codice Rosso; percorsi psicoterapeutici all'interno delle carceri), con la finalità di dare loro, in una dimensione interdisciplinare, le conoscenze, le competenze e le abilità trasversali in diversi settori giuridici, ma anche in materie non giuridiche, in tematiche di particolare rilievo ed attualità e di dimensione sovranazionale.

Oltre a seminari tenuti da docenti universitari (sia del Dipartimento di Giurisprudenza, che di altri Dipartimenti) si sono svolti approfondimenti specifici con esperti di discipline diverse con esercitazioni pratiche.

L'obiettivo è, da un lato, quello di formare dei cittadini consapevoli, che riescano a comprendere meglio la realtà che li circonda in continua evoluzione e, dall'altro, quello di orientare i partecipanti nelle scelte future, sia personali, che professionali, per saper cogliere le nuove opportunità, sia di formazione, che lavorative.

Il percorso si è concluso con la realizzazione, tramite lavoro di gruppo e con l'aiuto di un'esperta, di video inerenti ai diversi argomenti trattati.

Studenti partecipanti:

Hanno partecipato tutti gli studenti della classe

Valutazione:

Tutti i gruppi hanno svolto le attività con interesse e partecipazione; i prodotti realizzati sono stati giudicati idonei ad essere proiettati alla cittadinanza in occasione della *notte della sostenibilità* del 10 maggio, nell'ambito del Festival Nazionale dello sviluppo sostenibile 2024.

E.3. Scheda di valutazione PCTO

COMPETENZE IN USCITA (ALLEGATO B RIFORMA GELMINI)	COMPETENZE DELLO STUDENTE obiettivo del progetto di PCTO	AZIONI DI RIFERIMENTO
<p>Riconoscere e interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; • i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; • i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse 	Riconosce le caratteristiche dei mercati locali	<p>Sa riconoscere le caratteristiche del mercato locale</p> <p>Conosce il territorio e sa compararlo con la situazione nazionale</p>
Riconoscere i diversi modelli organizzativi d'impresa, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.	Riconosce e rispetta le gerarchie e le procedure aziendali	<p>Sa riconoscere la gerarchia e quali sono le principali funzioni aziendali</p> <p>Sa riconoscere le procedure amministrative interne</p> <p>Riesce a rispettare le procedure</p>
Individuare le caratteristiche dei servizi, del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane	Individua le caratteristiche del mercato del lavoro	<p>Sa riconoscere la relazione tra bisogno e risposta</p> <p>Sa riconoscere i vari caratteri delle risorse umane</p> <p>Sa riconoscere i vari tipi di contratto/ convenzione</p>
Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali anche con l'eventuale ausilio di programmi di contabilità integrata	Gestisce il sistema delle rilevazioni aziendali	<p>Inizia ad interagire con un gestionale ad hoc</p> <p>Effettua rilevazioni aziendali dalla costituzione alla chiusura di un esercizio con gestionale ad hoc</p> <p>Sa analizzare un bilancio e predisporre un business plan</p>
Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.	Riconosce le tecniche di marketing adottate dall'azienda	<p>Riconosce la relazione tra bisogni-servizi e politiche di marketing</p> <p>Riconosce le tecniche di marketing adottate dall'azienda</p>

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti	Utilizza i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione dell'impresa	Sa utilizzare il pacchetto Office di base e gli strumenti di condivisione
		Sa utilizzare i diversi linguaggi di comunicazione
		Sa produrre materiali di comunicazione
Organizzare il lavoro	Rispetta gli orari e i tempi assegnati garantendo il livello di qualità richiesto	Puntualità e rispetto degli orari di lavoro
	Accetta e prende in carico compiti nuovi o aggiuntivi, riorganizzando le proprie attività in base alle nuove esigenze	Intraprendenza, dinamismo e spirito di iniziativa
	Conosce e applica le procedure e gli standard definiti dall'azienda (ambiente, qualità, sicurezza)	Consapevolezza delle proprie responsabilità
Gestire informazioni	Documenta le attività svolte secondo le procedure previste, segnalando i problemi riscontrati e le soluzioni individuate	Capacità operativa nella realizzazione dei compiti assegnati
	Attua metodi di archiviazione e analisi dei dati guidata, per lo più in modalità digitale, efficaci e conformi alle procedure aziendali	Comprensione dei metodi di lavoro
Gestire risorse	Utilizza in modo appropriato le risorse aziendali (materiali, attrezzature, strumenti, documenti, spazi e strutture)	
Gestire relazioni e comportamenti	Collabora con gli altri membri del team al conseguimento degli obiettivi aziendali	Relazione con il tutor e/o altre figure di riferimento
	Rispetta lo stile e le regole aziendali	Rispetto delle regole e dell'organizzazione interna del lavoro
	Utilizza terminologia e linguaggio appropriato, funzionale allo scambio di informazioni, sia verbale che scritto (reportistica, mail...)	Capacità di comunicazione e propensione al lavoro interpersonale, di gruppo e alla cooperazione
Imparare e gestire problemi	È disposto ad imparare, aggiornando le proprie conoscenze e competenze	Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro
	Riconosce e segnala i problemi riscontrati nella propria attività, provando a identificarne le cause	Propensione alla richiesta di informazioni e chiarimenti

E.4. Orientamento

Il tema dell'orientamento emerge con sempre più centralità per il suo duplice ruolo, sia nel contrasto alla dispersione scolastica per un migliore funzionamento del sistema-scuola e quindi della società nel suo complesso, sia nell'aiuto al successo formativo del singolo.

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 ha approvato le Linee guida per l'orientamento, dando così attuazione alla riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Al punto 4 di dette Linee si sottolinea il valore educativo dell'orientamento:

“4.1 La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

4.2 L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

4.3 L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.”

Per la classe 5ITA sono state attivate le figure del docente tutor e quella dell'orientatore con gli obiettivi di:

- acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità
- supportare le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti.
- favorire l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere
- aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale.

La classe ha regolarmente svolto le 30 ore previste per i moduli curriculari di orientamento, ripartite secondo lo schema seguente:

ATTIVITÀ DISCIPLINARI DIDATTICA ORIENTATIVA	ATTIVITÀ FORMATIVE	ATTIVITÀ DIRETTAMENTE LEGATE ALLA SCELTA DELL'UNIVERSITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ▪ intervento di cultura finanziaria, Dott. Cattani ▪ mostra sul Giudice Rosario Livatino ▪ spettacolo teatrale “Una notte del ‘43” del prof. Varotti ▪ spettacolo teatrale “Turandot” ▪ intervento della dott.ssa Rossi su “Il diritto nella cultura islamica” 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PCTO Londra ▪ PCTO “Turismo sostenibile” ▪ PCTO “Discriminazione e violenza di genere” 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ intervento in preparazione a UniMoRe Orienta 12/2 ▪ UniMoRe Orienta 21/2
<ul style="list-style-type: none"> ▪ intervento AVIS ▪ intervento ANT ▪ conferenza sulla prevenzione al gioco d'azzardo e probabilità ▪ spettacolo teatrale “Il Vajont di tutti, riflessi di speranza” ▪ assemblea istituto sull'intelligenza artificiale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uscita didattica a Roma ▪ uscita didattica su “Modena bombardata” 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ incontri con ex-studenti
<ul style="list-style-type: none"> ▪ attività d'aula 		

SCHEDA F:

Attività di ampliamento dell'offerta formativa

Meritano di essere ricordate alcune importanti attività e significative esperienze culturali che hanno consentito alla classe di maturare e consolidare i contenuti dei programmi scolastici, di rafforzare la motivazione e di potenziare l'orientamento.

Progetto salute: incontri con AVIS, AIDO, ANT, BLS
Attività curricolare
Luogo/periodo di realizzazione: Istituto Sacro Cuore, triennio
Docente/disciplina referente: Prof.ssa Panzani Francesca, docente di scienze
Finalità: Formare cittadini autonomi, consapevoli e responsabili favorendo l'acquisizione di una serie di competenze che rendano gli individui capaci di affrontare in modo efficace la quotidianità, operando scelte consapevoli per la propria salute, il proprio benessere e quello altrui.
Descrizione attività: AVIS: incontro introduttivo sull'importanza della donazione di sangue e sui requisiti per diventare donatore. Successiva visita medica per gli alunni interessati a diventare donatori AVIS e donazione di sangue. AIDO: incontro informativo sull'importanza della donazione di organi e di midollo osseo e sulle modalità di diventare donatore. ANT: incontro informativo sulla prevenzione del melanoma e visita dermatologica BLS: incontro con volontari di CRI; introduzione teorica e successive prove pratiche di rianimazione (massaggio cardiaco e manovre di disostruzione nel bambino e nell'adulto).
Competenze: sapersi muovere in modo attivo e consapevole nella vita sociale promuovendo quegli atteggiamenti che concorrono alla promozione della salute propria e altrui e al benessere dei cittadini e delle comunità di oggi e di domani.

CULTURA FINANZIARIA
Attività curricolare ed extra-curricolare
Luogo/periodo di realizzazione: In classe, maggio 2023 - settembre 2023 Attività della durata di 5 ore
Docente/disciplina referente: Prof. Meschiari Ida Maria
Descrizione attività: I ragazzi hanno intrapreso un percorso nel mondo della finanza guidati da un consulente indipendente (Dott. Antonello Cattani, Studio Q consulenze finanziarie) alla scoperta dei principali prodotti finanziari e dei rischi dei mercati legati alla speculazione. In fase preparatoria dell'incontro con l'esperto la classe ha studiato il mercato finanziario sotto la guida della docente con particolare riguardo alla contrattazione di borsa, ai tipi di mercati, agli intermediari di borsa, e agli effetti della crisi del 2008. Nel maggio 2023 l'esperto ha introdotto il tema specifico dei titoli di borsa nel quadro della speculazione. Poi nel corso dell'estate ogni alunno ha letto il volume Cattani, Guerrieri, Giovanardi, <i>Capitale garantito-Come proteggere i nostri risparmi senza arricchire banche e assicurazioni</i> , approfondendo uno strumento finanziario nello specifico (azioni, obbligazioni, titoli di Stato, fondi comuni, assicurazioni). Nel corso del 5° anno (21 settembre e 6 ottobre 2023) gli studenti hanno partecipato a due incontri tenuti dal consulente indipendente Dott. Cattani Antonello che hanno permesso di chiarire i dubbi interpretativi relativi al testo e di approfondire tipi e rischi degli investimenti finanziari. In quella sede gli alunni hanno esposto i loro prodotti realizzati nel corso dell'estate.
Studenti partecipanti: tutti gli studenti della classe
Valutazione: La classe ha lavorato con impegno sui temi della finanza interagendo efficacemente con il consulente finanziario.

Conferenza. "La Trappola dell'Azzardo: perdere è matematico"
Attività extra-curricolare
Luogo/periodo di realizzazione: Istituto Sacro Cuore/ 25 ottobre 2023
Docente/disciplina referente: Prof.ssa Raffaella Tessitore
Finalità: La Conferenza, organizzata con il Patrocinio del Comune di Modena ed in collaborazione con Avviso Pubblico e i divulgatori scientifici di Taxi1729 è finalizzata a svelare ai più giovani le regole, i piccoli segreti e le grandi verità che si celano dietro al sempre più diffuso fenomeno sociale del Gioco d'Azzardo. Il modo migliore per ottenere questo obiettivo è usare la matematica come una specie di <i>antidoto logico</i> che renda le persone più consapevoli dei rischi e delle implicazioni socio-economiche del Gioco d'Azzardo.
Descrizione attività Conferenza ONLINE
Studenti partecipanti classi quinte

Progetto: <i>Il Vajont di tutti, riflessi di speranza.</i>
Attività curricolare
Luogo e periodo di realizzazione: 14 dicembre 2023 - Teatro delle Celebrazioni a Bologna
Docente referente: Giulia Zanasi
Descrizione attività: visione dello spettacolo teatrale in occasione del 60° anniversario del disastro del Vajont La rappresentazione si è svolta attraverso il racconto del narratore che, con il supporto di proiezioni documentali, filmati, immagini storiche e musiche, ha presentato la vicenda del Vajont e guidato il pubblico in un percorso a ritroso nel tempo, dettagliando, secondo gli accadimenti processuali, i retroscena della disgrazia e le ragioni che la determinarono.
Studenti partecipanti: L'iniziativa è stata rivolta a tutti gli studenti.
Valutazione: Il progetto, collocato nell'ambito delle attività di Educazione Civica, è stato coinvolgente e motivante per il gruppo classe; gli studenti hanno partecipato con interesse allo spettacolo e sono stati molto coinvolti emotivamente grazie all'efficacia della rappresentazione. L'impianto visivo, con molte proiezioni animate, è stato un supporto documentale significativo e efficace per i ragazzi. La attualizzazione nel confronto con altre tragedie ambientali, anche con responsabilità oggettive, nei nostri giorni ha aggiunto valore all'esperienza, in un'ottica di educazione ambientale e rispetto del nostro patrimonio.

Progetto: G. Bassani, <i>Una notte del 43.</i>
Attività curricolare
Luogo e periodo di realizzazione: 27 gennaio e 4 marzo 2024 - Teatro Sacro Cuore
Docente referente: Maria Vittoria Sala?
Descrizione attività: L'attività è stata articolata in due momenti, sperimentando modalità didattiche innovative <ul style="list-style-type: none"> • Lettura espressiva del racconto di Bassani, Una notte del 43, in occasione della Giornata della Memoria, con ascolto continuato del testo letto a più voci • Rappresentazione e visione del monologo tratto dal testo, secondo una rilettura e interpretazione fatta dal Prof. Varotti, già ordinario di letteratura italiana all'Università di Parma
Studenti partecipanti: L'iniziativa è stata rivolta a tutti gli studenti.
Valutazione: Il progetto, collocato nelle attività di Educazione Civica, è stato coinvolgente e motivante per il gruppo classe; gli studenti hanno partecipato con vivo interesse all'attività e coinvolti nella riflessione sul mantenimento della memoria storica. I due momenti sono apparsi l'uno funzionale all'altro. La visione del monologo è stata meglio recepita rispetto al testo già noto, così come la chiave interpretativa scelta. La riflessione, inoltre, si è collocata nel quadro della Giornata della Memoria e ha aiutato i ragazzi a contestualizzare la ricorrenza.

Spettacolo natalizio: "Attenti a quei tre"
Attività curricolare ed extracurricolare
Luogo/periodo di realizzazione: Sacro Cuore, dicembre 2023
Docente/disciplina referente: Prof. Davide Cavalieri
Descrizione attività: Tradizione della nostra scuola è che la classe quinta metta in scena uno spettacolo in occasione dell'ultimo giorno di scuola prima delle festività natalizie. Quest'anno i ragazzi hanno preparato una rappresentazione ironica di alcune tra le situazioni d'aula più caratteristiche.
Studenti partecipanti: l'attività era rivolta a tutta la classe
Valutazione Gli allievi hanno manifestato una buona propensione al lavoro di gruppo realizzando uno spettacolo divertente e coinvolgente.

Spettacolo "TURANDOT"
Attività extra-curricolare
Luogo/periodo di realizzazione: 13 marzo 2024
Docente/disciplina referente: prof.ssa Dieci- italiano Altri docenti/discipline coinvolti: Prof Salmi Luca (storia)
Descrizione attività: Presentazione della trama e della tipologia teatrale: conferenza a scuola a cura di Maria Francesca Rossi (cantante lirica e docente). Visione dello spettacolo presso il teatro comunale di Modena
Studenti partecipanti: 17
Valutazione: I ragazzi hanno apprezzato lo spettacolo e ne hanno discusso in classe. Alcuni sono tornati a teatro a vederlo. Esperienza decisamente positiva.

VIAGGIO DI ISTRUZIONE: "Dal Risorgimento alla Repubblica"
Attività extra-curricolare
Luogo/periodo di realizzazione: Roma, 25-27 marzo 2024
Docenti referenti: Prof.sse Ida Maria Meschiari e Chiara Arcaroli
Descrizione attività: L'iniziativa è stata organizzata e realizzata dalle Prof.sse referenti e dal Dott. Giulio Verrecchia, Presidente dell'Associazione Studi Militari dell'Emilia-Romagna, ricercatore storico, esperto di storia militare e <i>project manager</i> del turismo culturale. Durante le tre giornate, gli studenti sono stati accompagnati in un tour quasi prevalentemente a piedi che ha permesso loro di visitare i principali luoghi romani protagonisti del periodo storico dell'800 e del '900. Durante la seconda giornata la classe è stata impegnata in una visita guidata a Palazzo Madama, sede del Senato della Repubblica, che è culminata nell'Aula del Senato, dove è stato possibile mostrare agli alunni le principali attività svolte dai senatori.
Studenti partecipanti: la classe intera ha partecipato all'iniziativa
Valutazione: l'iniziativa ha permesso di integrare la didattica d'aula con l'esperienza diretta in campo storico-giuridico, registrando una buona partecipazione dei ragazzi.

DIRITTI UMANI NELLA CULTURA ISLAMICA
Attività curricolare
Luogo/periodo di realizzazione: 15 aprile 2024 Attività della durata di 2 ore.
Docente/disciplina referente: prof. Meschiari Ida Maria
Descrizione attività: Gli studenti e le studentesse hanno partecipato a una lezione-seminario sui diritti umani nei Paesi islamici, tenuto dalla dott.ssa Rossi Eleonora, esperta di studi islamici. Sono stati affrontati i fondamenti del diritto islamico con particolare attenzione alla loro applicazione nei diversi Paesi islamici. È stato approfondito il diritto islamico classico, in particolare per quanto riguarda la legislazione sul matrimonio e nel campo del diritto penale. L'obiettivo era quello di formare cittadini consapevoli rispetto a una realtà diversa da quella in cui sono inseriti e in continua evoluzione, nel contesto dell'applicazione giuridico-religiosa dei diritti umani.
Studenti partecipanti: Hanno partecipato tutti gli studenti della classe
Valutazione: Gli alunni hanno partecipato all'attività con un buon coinvolgimento e interazione con la relatrice. Le richieste di approfondimento hanno riguardato in particolare la disparità dei diritti e la condizione della donna nelle diverse realtà islamiche.

USCITA DIDATTICA "Modena, una città alla porte del fronte"
Attività curricolare
Luogo/periodo di realizzazione: Modena, 13 maggio 2024
Docenti referenti: Prof.ssa Ida Maria Meschiari, Cavalieri Davide
Descrizione attività: L'uscita didattica si è realizzata attraverso una passeggiata nel centro storico di Modena per mostrare agli studenti la trasformazione urbanistica in seguito ai bombardamenti durante il secondo conflitto mondiale. A chiusura del percorso, il Dott. Giulio Verrecchia, Presidente dell'Associazione ASMER e organizzatore dell'uscita, ha tenuto una breve lezione di approfondimento storico legato al territorio modenese durante la Seconda Guerra Mondiale nella sede dell'associazione. All'interno di quest'ultima è presente un'esposizione museale sul Secondo Conflitto Mondiale, con fondali fotografici, manichini allestiti con uniformi d'epoca e numerosi oggetti che richiamano il passaggio del fronte della Seconda Guerra Mondiale nel nostro territorio.
Studenti partecipanti: la classe intera ha partecipato all'iniziativa
Valutazione: l'iniziativa ha permesso di integrare la didattica d'aula con l'esperienza diretta in campo storico, registrando una buona partecipazione dei ragazzi partecipanti.

SCHEDA G:

Attività di studio disciplinari: obiettivi, metodi, strumenti, verifiche, tempi e contenuti

G.1. LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

TESTO UTILIZZATO

Panebianco Beatrice / Gineprini Mario / Seminara Simona

VIVERE LA LETTERATURA PLUS - VOL. 3 + VOL. 4 (LDM)

DAL SECONDO OTTOCENTO AL PRIMO NOVECENTO + DAL SECONDO NOVECENTO A OGGI

Zanichelli Editore

FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

La disciplina presenta due significativi aspetti, diversi e complementari:

1. offre la **base linguistica ed espressiva** per la comprensione, la conoscenza, e la comunicazione alle materie scolastiche: presenta dunque un aspetto interdisciplinare;
2. sviluppa uno **studio specifico della lingua e della letteratura italiana**: presenta dunque un aspetto specialistico.

Nel quadro dell'attività di questo insegnamento, l'**educazione letteraria**, per quanto nel triennio abbia centralità, non ha rinunciato ad obiettivi di consolidamento e avanzamento delle conoscenze e abilità linguistiche generali.

Le **finalità** della disciplina per il triennio sono:

- a) la **consapevolezza** della specificità e della complessità del fenomeno letterario come espressione di civiltà;
- b) la **conoscenza** diretta di testi rappresentativi del patrimonio letterario italiano;
- c) la sostanziale **padronanza** del mezzo linguistico nella ricezione (ascolto, lettura) e nella produzione (orale e scritta);
- d) una **riflessione sulla lingua** italiana nel suo sviluppo e nella sua storia.

OBIETTIVI

Gli obiettivi della disciplina possono essere così enucleati in termini di competenze letterarie, in riferimento anche agli assi linguistico e storico:

<i>Leggere</i>	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere gli elementi principali di un testo e lo scopo del messaggio di un testo letterario e non letterario;● sapere prendere appunti, redigere sintesi.
<i>Comprendere e Correlare</i>	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere autori e testi in un contesto di riferimento diacronico e sincronico;● comprendere i nuclei concettuali / contenuti fondamentali degli argomenti trattati;● comprendere i caratteri specifici di un testo letterario.

<i>Interpretare</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapere produrre un testo espositivo o argomentativo sostanzialmente corretto, con un lessico adeguato all'argomento e al destinatario e coerente nei contenuti; ● sapere esprimere in modo semplice e corretto gli argomenti di carattere letterario; ● analizzare un testo letterario, mettendone in evidenza i fondamentali aspetti retorico-stilistici; ● applicare anche in modo semplice gli strumenti d'analisi del testo in prosa e poetico in contesti noti e non noti; ● sintetizzare parti del programma di una certa ampiezza; ● applicare e sintetizzare semplici collegamenti interdisciplinari; ● dimostrare una partecipazione attiva al percorso educativo e al lavoro didattico e regolarità nel rispetto delle consegne.
<i>Attualizzare</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire la consapevolezza che lo studio del passato, oltre che conoscenza di un patrimonio comune, è fondamento per la comprensione del presente e della sua evoluzione; ● affinare la sensibilità alle differenze; ● consolidare l'attitudine a problematizzare e ad effettuare collegamenti, inserendo in scala diacronica le conoscenze acquisite anche in altre aree disciplinari.

METODOLOGIA

I moduli didattici sono stati per lo più affrontati secondo i seguenti criteri metodologici:

1. Presentazione in classe del percorso modulare previsto, utilizzando anche materiali multimediali;
2. Riflessione e discussione sulle questioni più rilevanti e caratterizzanti, sotto la guida dell'insegnante;
3. Rielaborazione sintetica da parte dell'insegnante dei risultati della riflessione e loro integrazione con le sintesi offerte dal testo;
4. Confronto e approfondimento con i contenuti del manuale;
5. Lettura, analisi e approfondimenti di testi emblematici di autori, movimenti, correnti e generi letterari;
6. Approfondimento attraverso la fruizione di opere integrali o di ampie sezioni di esse;
7. Ricorso a domande-guida in previsione delle prove di verifica;
8. Suggerimenti e indicazioni per l'approfondimento personale.

VALUTAZIONE

La verifica *in itinere* è effettuata in fase di impostazione del modulo, dal momento che la discussione in classe comporta continui riferimenti a quanto precedentemente acquisito. La spiegazione del docente richiede la partecipazione degli studenti. Questo procedimento consente il monitoraggio continuo del livello di apprendimento degli studenti e l'eventuale azione di recupero delle lacune manifestate.

Le verifiche sommative sono avvenute in forma scritta su uno o più moduli e secondo la modalità della prima prova d'esame. Nel corso del primo quadrimestre si è dato spazio ad esercizi di comprensione del testo su modello Invalsi.

La griglia di valutazione adottata è quella concordata con il consiglio di classe, strutturata secondo le indicazioni previste dai Quadri di Riferimento della Prima Prova del nuovo Esame di Stato.

CONTENUTI

DAL VOLUME 2	
LEOPARDI	
La vita	Pag 764-767 + appunti
Le opere: Canti, operette morali, Zibaldone	Pag 771-775 + appunti
Le idee e la poetica	Pag 776-777 + appunti e schemi
Lo sviluppo del pensiero	Pag 780-783
<i>I miti degli antichi e l'armonia con la natura</i> (Zibaldone)	Pag. 784
<i>Ragione nemica della natura</i> (Zibaldone)	Pag 784-5 (alcuni passaggi)
<i>Rimembranza, vago e indefinito</i> (Zibaldone)	Pag 785-6
<i>L'infinito</i>	Pag 801
La poetica del vago e della rimembranza: approfondimento	Pag 800
Operette Morali	pag 811-4
Trama: dialogo della moda e della morte; dialogo della natura e di un islandese; dialogo di un folletto e di uno gnomo; dialogo di un venditore d'almanacchi e di un passeggiere	Pag 813-814
<i>Dialogo della Natura e di un islandese</i>	pag. 816 (lettura di alcuni passaggi e commento)
I Grandi idilli	Pag 824-6
<i>A Silvia</i>	Pag 827
<i>Il sabato del villaggio</i>	Pag 832
<i>La quiete dopo la tempesta</i>	Pag 868
Film: 'Il giovane favoloso'	Visione e commento in classe
Dialogo di un venditore d'almanacchi e di un passeggiere	Pag 871 + filmato regia di Ermanno Olmi (Link su classroom)
DAL LIBRO 3	
Il Positivismo	Pag. 14
L'evoluzionismo di Darwin	pag 15
Antropologia criminale di Lombroso	Pag. 15-16
Marxismo, Nietzsche	pag 17-18
La questione della lingua	pag. 21
Collodi, <i>Pinocchio</i>	pag. 22
De Amicis, <i>Cuore</i>	Pag. 23

<i>Pinocchio e Lucignolo</i> (da 'Le Avventure di Pinocchio')	Pag. 25-27
Naturalismo	
Flaubert	pag. 48-49
M.me Bovary, trama	pag 49
La festa al castello, (da <i>M.me Bovary</i> , Flaubert)	Pag. 50 e segg.
Zola	Pag. 54 e segg.
Zola, brano tratto da <i>Il romanzo sperimentale</i>	pag 56
Zola, <i>Germinale</i>	pag. 60 e seguenti *
<u>approfondimento</u> : la cittadinanza attiva, lo sciopero	pag 60
Il Verismo	Pag. 78
Capuana	pag 79
Il realismo russo: Tolstoj e Dostoevskij	pag 89
<i>Anna Karenina</i> , trama	Pag. 94
<i>Delitto e Castigo</i> , trama	Pag. 101
Anna Karenina: il suicidio	Pag 91 e segg.*
Delitto e Castigo: le ossessioni di Raskòlnikov	Pag. 97 e segg.*
Verga	
Vita e opere di Verga, video da Repetita	link su classroom
Vita, opere	pag. 117-120
Storia di una capinera	pag. 121
<i>Nedda</i>	pag. 123
La poetica del Verismo	Pag. 130-131
<i>Vita dei campi</i>	Pag. 132-134
<i>Lettera a Salvatore Farina</i>	Pag 135-6
<i>Rosso Malpelo</i> (da <i>Vita dei Campi</i>)	Pag. 139
<i>La Lupa</i> (da <i>Vita dei Campi</i>)	Pag. 206
<u>Approfondimento</u> : Carlo Muscetta legge <i>Rosso Malpelo</i>	Pag. 149
<i>I Malavoglia</i>	pag. 152-157 + link su classroom
Le tecniche narrative e stilistiche	pag. 158
<i>La fiumana del progresso</i> , prefazione a 'I Malavoglia'	Pag. 164-6
La presentazione dei Malavoglia	Pag. 168-9

Le Novelle Rusticane e il teatro	Pag. 175-177A
<i>La Roba</i>	pag. 178
Libertà	Pag. 185
Mastro Don Gesualdo	Pag. 193
L'addio alla roba e alla morte (da Mastro Don Gesualdo)	pag. 197-201
Visione dello spettacolo teatrale 'Il Vajont di Tutti'	Bologna, teatro delle celebrazioni 15 dicembre 2023
La crisi tra borghesia e artisti	Pag. 218
il Simbolismo e i poeti maledetti	pag. 221-223
Baudelaire	Pag. 226-228
<i>L'Albatro</i>	Pag. 231
<i>Corrispondenze</i>	Pag. 233
<i>Spleen</i>	Pag. 276
<i>La perdita d'aureola (da Lo Spleen di Parigi)</i>	Pag. 235
Rimbaud: vita e opere	Pag 241
<i>Vocali</i>	Pag 247
La mia Bohème	Pag 249
<i>Il melodramma,</i>	Appunti
<i>La Bohème</i>	Trama, visione di 'Che gelida Manina' link su classroom
<i>La Turandot</i>	Introduzione all'opera lirica e alla Turandot a cura di M. Francesca Rossi, cantante lirica e docente.
<i>La Turandot</i>	Visione spettacolo presso teatro 'Pavarotti-Freni' di Modena
Oscar Wilde	Pag 265
La sindrome di Dorian Gray	Pag. 265
Il ritratto di Dorian Gray	pag. 266
<i>da 'Il ritratto di Dorian Gray'- il ritratto corrotto</i>	Pag. 269
Decadentismo europeo	link su classroom
<i>La Fattoria degli Animali, Orwell</i>	Lettura integrale a casa, riflessione e commento in classe. Appunti
Pascoli	
Vita e opere	Pag. 288-289

Il Fanciullino	Pag. 293 e segg.
<i>Confronto con il Piccolo Principe di A. De Saint-Exupery</i>	lettura di alcuni passaggi
<i>Il Fanciullino, brani scelti</i>	Pag. 296 e segg
<u>Approfondimento</u> : L'Unicef e i diritti dell'infanzia	Pag. 297
<i>Myrica</i>	Pag. 302-4
Canti di Castelvecchio	Pag. 321
Il nido	Pag 304
<i>X Agosto</i>	Pag. 314
<i>La mia sera</i>	pag. 323
<i>Il Gelsomino notturno</i>	pag. 326
<u>Elio Gioanola legge il Gelsomino Notturmo</u>	Pag. 327
<i>Lavandare</i>	Pag. 345
<i>L'Assiuolo</i>	Pag. 347
D'Annunzio	Pag. 351
La vita	Pag. 352-5
Eleonora Duse	Pag 353 e 356-7
<i>Le opere</i>	Pag. 358 (solo citati Primo Vere e Canto Nuovo)
<i>Le Laudi</i>	Pag. 360-2
Nietzsche: teorie estetiche e il superuomo	Pag. 363
<i>O falce di luna calante</i>	Pag. 364
<i>Alcyone</i>	pag. 366-9
<i>La sera fiesolana</i>	pag. 370
<i>La pioggia nel pineto</i>	Pag. 375 e segg
<u>Ascolto della poesia letta da Vittorio Gassman</u>	link su classroom
<i>Pietro Gibellini legge 'La Pioggia nel Pineto'</i>	pag. 378-9
<u>Approfondimento</u> : <i>Piove di Eugenio Montale e confronto con La Pioggia nel Pineto</i>	Pag. 380 e segg
<i>Le opere narrative. Il Piacere</i>	pag. 382-4
<i>Trionfo della morte</i>	Pag. 385
<u>Attualizzazione</u> : film <i>La Grande Bellezza (2013)</i>	visione a casa. riflessione su alcune scene (pag. 386 -7 + appunti)
<i>Le vergini delle rocce</i>	Pag. 388

<i>testi</i>	
Il ritratto di Andrea Sperelli, da <i>'Il Piacere'</i>	Pag. 391-2
I fiori e le sensazioni (dal Notturmo)	Pag 399
<i>ATTUALIZZAZIONE: Dal superomismo al transumanismo. Riflessione su AI</i>	Pag. 408-9
<i>Il Novecento idee e cultura</i>	Pag 421-3
<i>Einstein e la teoria della relatività</i>	Paf. 422
<i>Freud e la psicanalisi</i>	Pag. 423-4
<i>Il complesso di Edipo</i>	Pag. 423
<i>Il Futurismo</i>	Pag. 428-430
<i>Filippo Tommaso Marinetti</i>	Pag. 434-5
<i>Manifesto tecnico della letteratura futurista</i>	Pag. 437
<i>Manifesto del Futurismo</i>	Pag. 438-440
<i>Bombardamento, Marinetti</i>	Pag. 442
Cittadinanza attiva: le armi di distruzione di massa (Goal 16)	Pag. 442
<u>Approfondimento</u> : Blade Runner, lo Robot e il ribaltamento distopico del sogno del Futurismo	Pag. 444 + appunti
<u>Approfondimento</u> : <i>Erri de Luca, Il mito logorato della velocità</i>	Pag. 453
Crisi di identità nella narrativa mitteleuropea: Kafka	Pag 456
<i>La Metamorfosi, Kafka (trama)</i>	Pa. 462
<i>Il Processo, Kafka (trama)</i>	Pag 463
Luigi Pirandello	Pag. 561-564
Le influenze culturali	Pag. 568-569
La poetica dell'umorismo	Pag. 572-575
Persona e personaggio	Pag 573-575
<i>L'Umorismo</i> (avvertimento del contrario e sentimento del contrario)	Pag. 576
Novelle per un anno	Pag 578-9
I romanzi della fase verista: l'Esclusa	Pag. 580-1
<i>Il treno ha fischiato</i>	pag. 582
Cittadinanza attiva: il Burnout lavorativo	Pag. 583
Il Fu Mattia Pascal	Pag. 597-601
Premessa Prima e seconda	Link sul classroom

<i>La Lanterninosofia</i>	Pag 602
I temi	Pag. 604
<i>Uno strappo nel cielo</i>	Pag. 606
<i>The Truman show</i>	Confronto con 'lo strappo nel cielo di carta'
<i>La scissione tra corpo e l'ombra (il Fu Mattia Pascal, cap XV)</i>	Pag. 609-610
<i>Uno Nessuno e Centomila</i>	Pag 614
<i>Il naso di Vitangelo Moscarda</i>	Pag. 623-7
<i>Le opere drammaturgiche</i>	Pag. 629-631
<i>L'umorismo e il teatro del grottesco</i>	Psg. 630
<i>Così è se vi pare (trama)</i>	psg. 630
<i>Enrico IV</i>	Pag. 632
<i>I grandi drammi e il metateatro</i>	Pag. 632
Sei personaggi in cerca d'autore	Pag. 633-5
<i>Sei personaggi in cerca d'autore (video)</i>	Link su classroom, visione in classe
<i>Lo scontro tra personaggi e attori</i>	Pag. 638-643
<i>Vita e forma (da L'Umorismo)</i>	Pag 649
Italo Svevo	
Vita	Pag 652-3
Influenze culturali eterogenee	Pag 656-6
La poetica	Psg 658-660
<i>Una vita</i>	Pag 661
<i>Quanto poco cervello occorre... (da Una vita)</i>	Pag. 666
La novità nel panorama italiano	Pag 662
<i>Senilità</i>	Pag 663-665
<i>Emilio e Angiolina</i>	Pag 715
<i>La coscienza di Zeno</i>	Pag 670-682
<i>Il dottor S</i>	Pag 713
<i>Il vizio del fumo</i>	Pag 683
<u>Approfondimento: cittadinanza attiva: il fumo</u>	Pag 685
<i>Lo schiaffo del padre</i>	Pag 689
<i>La salute di Augusta</i>	Pag 696

Giuseppe Ungaretti	Pag 759
<i>Soldati</i>	Pag 773
<i>Veglia</i>	Pag 774
<i>Mattina</i>	Pag 791
<i>San Martino del Carso</i>	Pag 806

Firma rappresentanti

G.2. STORIA

TESTO

G. Codovini, *Effetto domino. Dalla Belle époque a oggi*, G. D'Anna – Loescher Editore, Torino 2020

Il programma è stato svolto prevalentemente su fascicoli forniti dall'insegnante.

OBIETTIVI

Gli allievi hanno generalmente raggiunto i seguenti obiettivi, legati alla conoscenza consapevole delle dinamiche storiche, sociali, economiche e culturali necessarie alla comprensione e interpretazione dell'attualità e all'esercizio delle relative competenze:

Conoscere	- Conoscere i fatti fondamentali che rappresentano il tessuto dell'epoca studiata.
Comprendere	- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti; - Esporre in modo chiaro e argomentato gli avvenimenti, sottolineandone i rapporti di causa/effetto mediante l'utilizzo del lessico specifico della disciplina.
Attualizzare	- Acquisire la consapevolezza che lo studio del passato, oltre che conoscenza di un patrimonio comune, è fondamento per la comprensione del presente e della sua evoluzione; - Affinare la sensibilità alle differenze; - Consolidare l'attitudine a problematizzare e ad effettuare collegamenti, utilizzando anche le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari.

METODOLOGIA

I moduli sono stati affrontati secondo questi criteri metodologici:

1. Presentazione in classe del programma previsto tramite l'ausilio di tecnologie multimediali (video, documentari, mappe e schemi alla LIM), della lavagna tradizionale e di materiale caricato su Classroom;
2. Lezione frontale
3. Riflessione e discussione sulle questioni più rilevanti e caratterizzanti il modulo, sotto la guida dell'insegnante;
4. Confronto e approfondimento con i contenuti offerti dai fascicoli preparati dall'insegnante;
5. Ausilio di sintesi preparate dall'insegnante al termine di ogni argomento;
6. Ricorso a domande-guida in previsione delle prove di verifica.

VALUTAZIONE

Interrogazioni orali programmate con gli allievi. La griglia di valutazione utilizzata è quella concordata con il consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico.

CONTENUTI

MACROARGOMENTI	OBIETTIVI SPECIFICI	TEMPI	VERIFICHE
<p>La seconda rivoluzione industriale</p> <p>La società di massa</p> <p>Imperialismo e nazionalismo</p> <p>La Prima guerra mondiale</p> <p>La rivoluzione bolscevica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e comprendere ciò che contraddistingue il Novecento come epoca storica, come tali elementi si siano sviluppati a partire da mutamenti economici su larga scala e in che modo tale età si discosti dalle altre. • Conoscere le caratteristiche fondamentali della Seconda rivoluzione industriale e confrontarla con la precedente e la successiva. • Conoscere le caratteristiche principali della Società di massa e il fenomeno della massificazione, con ricadute sulla politica, la società e l'economia dei paesi europei. • Conoscere il fenomeno dell'imperialismo. • Conoscere e capire le cause e i caratteri peculiari della Prima guerra mondiale. • Conoscere i fatti fondamentali del conflitto e le alleanze, le dinamiche dei trattati di pace, gli esiti della guerra nei vari stati europei e la nuova conformazione geografica del continente. • Conoscere e analizzare la Rivoluzione russa dalla fine dell'impero zarista alla presa di potere da parte di Lenin. 	12 ore	Verifica orale
<p>L'URSS di Stalin</p> <p>Il fascismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in maniera ordinata e coerente gli avvenimenti che hanno portato la Russia al dominio totalitario. • Analizzare le cause e le radici dell'affermazione del Fascismo in Italia, i suoi caratteri originali e le trasformazioni istituzionali ed economiche da esso prodotte. 	12 ore	Verifica orale

<p>Gli anni ruggenti, la crisi del '29 e il <i>New Deal</i></p> <p>Il nazismo</p> <p>La shoah</p> <p>La guerra civile spagnola</p> <p>La Seconda guerra mondiale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i meccanismi economici che portano dal boom economico americano alla crisi del '29, le risposte alla crisi, evidenziando il nuovo ruolo dell'economia nella storia contemporanea. • Conoscere le caratteristiche fondamentali del modello totalitario e applicarle all'analisi del contesto storico e sociale della Germania nazista. • Conoscere le basi ideologiche e le tappe che hanno portato alla Shoah. Interrogarsi sul fenomeno della Shoah e analizzare il fenomeno dei campi. • Conoscere in sintesi i punti fondamentali che portarono all'ascesa di Franco; il bombardamento di Guernica come immagine del nuovo conflitto. • Conoscere: la situazione europea all'alba del secondo conflitto mondiale, i prodromi della guerra, le cause e i caratteri della Seconda guerra mondiale e i principali eventi e contesti bellici, anche in relazione alla loro collocazione geografica • Riflettere sul fenomeno della Resistenza e conoscere i fatti che hanno caratterizzato il contesto storico-sociale italiano nella seconda parte del conflitto. 	16 ore	Verifica orale
<p>L'Italia dal secondo dopoguerra ad oggi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli eventi principali della guerra fredda, soprattutto nelle sue prime fasi. • Conoscere gli eventi che hanno caratterizzato la realtà italiana della Prima Repubblica. • Conoscere gli eventi che hanno caratterizzato la realtà italiana della Seconda Repubblica. • Individuare collegamenti e relazioni tra gli eventi del secondo Novecento e l'attualità. 	10 ore	verifica orale
<p>La guerra fredda</p> <p>La nascita e lo sviluppo dell'Unione Europea</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli eventi principali della Guerra fredda. • Individuare collegamenti e relazioni tra gli eventi della Guerra fredda e l'attualità. • Conoscere gli avvenimenti che hanno portato alla nascita e allo sviluppo dell'Unione Europea 	8 ore	verifica orale

Modulo I: Il mondo dalla fine del XIX secolo alla Prima guerra mondiale (fascicolo)

1.1. La seconda rivoluzione industriale la società di massa

- Caratteristiche della Seconda rivoluzione industriale
- Le nuove classi sociali: la borghesia come nuova classe dominante e il consumo di massa
- La società di massa
- Urbanizzazione
- Sindacati, partiti, suffragio universale

1.2. Imperialismo, nazionalismo, razzismo

- Imperialismo come conseguenza del protezionismo e delle mire imperialistiche
- Conferenza di Berlino del 1884-85
- Nazionalismo e razzismo come giustificazioni dell'imperialismo

1.3. La Prima guerra mondiale

- Cause
- 28 giugno 1914: omicidio di Sarajevo (causa scatenante della guerra) e la “trappola delle alleanze”
- 1914-15: fine della guerra di movimento e inizio della guerra di trincea
- L'Italia in guerra: la neutralità, il “sacro egoismo” e la divisione dell'opinione pubblica
- L'Italia in guerra: dal patto di Londra al 24 maggio 1915
- 1916 grandi battaglie ma nulla di fatto
- 1916 la guerra sottomarina
- 1917, anno di svolta: l'Impero russo esce dalla guerra per la Rivoluzione, la sconfitta di Caporetto, gli USA entrano in guerra a fianco dell'Intesa
- Il fronte interno
- 1918: le ultime offensive e la vittoria dell'Intesa
- 1919: conferenza di Parigi: ideali (Wilson pace restauratrice) e interessi (Clemenceau pace punitiva)
- Trattati di pace: fine degli imperi centrali e “vittoria mutilata” italiana

1.4. La rivoluzione bolscevica

- Cause: situazione politica e sociale dell'Impero russo all'inizio del Novecento
- La mancata rivoluzione del 1905
- La rivoluzione moderata del febbraio 1917
- Le tesi di aprile di Lenin
- La Rivoluzione d'ottobre 1917 e la pace di Brest-Litovsk
- Il colpo di stato e la guerra civile 1918-21
- Il comunismo di guerra e la vittoria di Lenin
- La Nep e la nuova organizzazione statale (URSS)

Modulo II: I regimi totalitari degli anni Venti

- Le caratteristiche dei regimi totalitari

11.1. L'URSS di Stalin

- Ascesa al potere di Stalin dopo la morte di Lenin
- Politica economica: industrializzazione (piani quinquennali) e collettivizzazione forzata
- Politica interna: terrore (purghe staliniane) e consenso (nuova classe dirigente, propaganda)

11.2. Il primo dopoguerra

- Conseguenze politiche
- Conseguenze sociali
- Conseguenze economiche

11.3. Il fascismo in Italia

- Crisi economica
- Crisi sociale e biennio rosso
- Crisi politica (crisi dello Stato liberale e ascesa dei partiti di massa)
- Impresa di fiume
- Ascesa del fascismo: nascita del movimento, squadristico, elezioni 1921

- 28 ottobre 1922: Marcia su Roma e colpo di Stato
- Fase legalitaria: governo di coalizione e riforme
- Omicidio Matteotti e secessione dell'Aventino
- Fase totalitaria: le leggi fascistissime, propaganda, consenso e terrore
- I patti lateranensi
- Politica economica: battaglie, corporazioni, dirigismo statale, autarchia
- La guerra d'Etiopia
- Le leggi razziali
- L'Italia antifascista

Modulo III: Gli USA tra le due guerre, gli anni Trenta in Europa, la Seconda guerra mondiale

III.1. Gli USA tra le due guerre

- I Roaring Twenties: crescita economica, isolazionismo e razzismo
- Il crollo della borsa di Wall Street e la crisi del '29
- Roosevelt e il New Deal

III.2. Il nazismo

- Nascita e difficoltà della Repubblica di Weimar; Costituzione
- Tentativo di rivoluzione bolscevica spartachista e settimana di sangue
- Nascita del Partito nazionalsocialista tedesco dei lavoratori e putsch di Monaco
- Crisi economica tedesca e occupazione francese della Ruhr
- Stresemann, piano Dawes e accordi di Locarno; rinascita della Germania
- Crisi del '29 in Europa e ascesa di Hitler
- Ein Volk, ein Reich, ein Führer
- Incendio del Reichstag
- Germania come regime totalitario nazista
- La notte dei lunghi coltelli e conquista del potere assoluto dopo Hindenburg
- Propaganda e repressione
- Razzismo e antisemitismo; leggi di Norimberga

III.3. L'Europa delle dittature e delle democrazie

- Situazione politica europea negli anni Trenta
- Guerra civile spagnola
- Espansione della Germania (Spazio vitale: Renania, Anschluss, Sudeti; Boemia e Moravia)
- Patto d'acciaio; patto Molotov-Ribbentrop

III.4. La Seconda guerra mondiale

- 1° settembre 1939: Invasione della Polonia; reazione della Società delle Nazioni; ingresso URSS
- Guerra-lampo
- 1940: conquiste tedesche (Danimarca, Norvegia, Francia)
- 1940: ingresso dell'Italia in guerra e operazioni militari
- 1940: battaglia d'Inghilterra
- 1941: operazione Barbarossa
- 1941: ingresso degli USA (Carta Atlantica e Pearl Harbor)

- 1942 la svolta: Midway, El Alamein, Stalingrado (2 febbraio 1943)
- 1943: sbarco degli Alleati e armistizio (8 settembre); Repubblica di Salò e guerra civile italiana
- 1944: sbarco in Normandia (conferenza di Teheran) e liberazione della Francia
- 1945 fine: conferenza di Yalta; resa tedesca e liberazione dell'Italia (25 aprile)
- 1945 fine: Hiroshima e Nagasaki; resa del Giappone (2 settembre)
- Sintesi: conferenze degli Alleati
- Una guerra totale
- La resistenza
- La Shoah

Modulo IV: La Repubblica italiana dal secondo dopoguerra ad oggi

IV.1. La Repubblica italiana dal secondo dopoguerra al "boom" economico

- Il difficile dopoguerra italiano
- La nascita della Repubblica italiana
- La costituzione
- Il "centrismo" e la ricostruzione
- Il "miracolo economico" italiano
- Gli anni Sessanta: benessere e contraddizioni
- I governi di centrosinistra

IV.2. Dal sessantotto agli anni di piombo

- Il sessantotto e gli anni delle battaglie civili
- Le riforme sociali degli anni Settanta
- L'età del terrorismo italiano agli anni di piombo
- Terrorismo "nero" e terrorismo "rosso"
- La crisi economica degli anni Settanta
- Il compromesso storico e l'omicidio Moro

IV.3. Dall'età del riflusso alla fine della Prima Repubblica

- La crisi dei partiti e il "pentapartito"
- La fine degli anni di piombo e le nuove minacce per la Repubblica
- La fine dell'egemonia della DC e il craxismo
- Crescita economica
- La fine della Prima Repubblica

IV.4. La Seconda Repubblica italiana

- Ascesa di nuovi partiti e caratteristiche dell'Italia degli anni Novanta
- Alternanza di governo e ingresso in Europa
- La mafia

Modulo V: La guerra fredda

V.1. Premesse e inizio: dal secondo dopoguerra agli anni Cinquanta

- Due modelli contrapposti
- La nascita dell'ONU e la conferenza di Bretton Woods

- La cortina di ferro
- Il piano Marshall
- Divisione della Germania
- Patto Atlantico e Patto di Varsavia
- Due blocchi allo specchio: Blocco Occidentale
- Due blocchi allo specchio: Blocco Orientale
- L'equilibrio del terrore: guerre nel mondo.

V.2. Gli anni Sessanta e Settanta

- Krusciov al potere in URSS
- Distensione: prove di dialogo tra USA e URSS
- Crisi della distensione: il muro di Berlino
- Crisi della distensione: la crisi di Cuba
- Assassinio di Kennedy e rimozione di Krusciov
- La guerra del Vietnam
- Accordi internazionali e limitazione degli armamenti
- Crisi dei due modelli: il sessantotto e la primavera di Praga
- La corsa allo spazio

V.3. Gli anni Ottanta e Novanta: conclusione e conseguenze

- Nuovi conflitti
- Gorbaciov al potere in URSS
- Glasnost e perestrojka
- Nuovi accordi internazionali
- La fine del Blocco orientale e dell'URSS
- Gli USA e l'egemonia mondiale
- La Russia e l'Europa dell'est

V.4. L'Unione Europea

- Premesse: il secondo dopoguerra
- Progetti di integrazione europea
- I primi organismi sovranazionali
- Dal patto di Roma all'Atto Unico
- Dall'Europa dei 12 all'Europa dei 28; la Brexit

Firma rappresentanti

G.3. DIRITTO

TESTO

Paolo Monti, Silvia Monti *“Per Questi Motivi DIRITTO PUBBLICO”*, Zanichelli

OBIETTIVI

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
- Connettere gli istituti e i temi trattati alle dinamiche storico-economico-sociali, anche in chiave comparativa con altri ordinamenti.
- Padroneggiare, prima ancora del lessico specifico della materia, la lingua italiana, con chiarezza espositiva e coerenza argomentativa.
- Orientarsi nella normativa pubblicistica e civilistica
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni istituzionali e la loro dimensione locale e globale
- Comprendere il ruolo dello Stato quale autorità che guida la comunità sociale
- Cogliere l'importanza di appartenere allo Stato in qualità di cittadino
- Saper analizzare l'evoluzione delle forme di Stato e di Governo nel contesto storico e internazionale.
- Analizzare con consapevolezza la protezione e la garanzia dei diritti umani così come previste dalle principali Dichiarazioni
- Acquisire consapevolezza dell'appartenenza a uno Stato membro dell'Unione Europea
- Comprendere le ragioni storiche, politiche e giuridiche che hanno portato alla nascita del nostro Stato repubblicano
- Riconoscere il valore della Costituzione quale Carta garante dei principi fondamentali dello Stato democratico.
- Comprendere l'importanza dell'ordinamento internazionale quale guida delle relazioni tra gli Stati
- Comprendere le principali dinamiche politiche, sociali, economiche e culturali che derivano dalla tutela dei diritti umani, nonché gli effetti delle loro violazioni.
- Riconoscere le finalità e l'importanza del giudizio di costituzionalità
- Comprendere l'importanza di un apparato istituzionale preposto alle funzioni fondamentali dello Stato
- Analizzare i rapporti di equilibrio sui quali si basano i poteri dello Stato
- Saper svolgere lavori di ricerca di materiali tramite internet o altre fonti (articoli di giornale, riviste specializzate ecc.) sui temi trattati
- Realizzare lavori individuali o di gruppo, anche in forma multimediale, di approfondimento su temi oggetto di studio, dimostrando di essere in grado di sistematizzare le informazioni acquisite fissando i concetti chiave.

METODOLOGIE

Gli obiettivi di apprendimento dei saperi-chiave richiedono la valorizzazione del metodo scientifico e del pensiero operativo, attraverso l'analisi e la risoluzione di problematiche, attraverso l'educazione al lavoro cooperativo per progetti. La metodologia educa inoltre all'uso del linguaggio specifico.

Proprio per questi motivi si è privilegiata una metodologia induttiva che fa leva sul vissuto dell'allievo, traendo ogni ragionevole spunto da fatti reali o problemi concreti, per arrivare alla trattazione globale e completa del fenomeno in questione.

Il riferimento continuo agli eventi legati alla società e alla contemporaneità e agli aspetti giuridico-sociali a livello locale, nazionale ed internazionale ha favorito il coinvolgimento degli allievi,

attraverso un metodo di insegnamento flessibile, che si è avvalso di modalità e tecniche differenti: lezione interattiva, scoperta guidata, problem solving, simulazione, laboratorio.

Alcune lezioni su argomenti di particolare attualità o interesse, meritevoli di approfondimento specifico, sono di carattere seminariale, con intervento di esperti.

Sul piano didattico l'approccio metodologico si è dunque articolato in fasi di lavoro successive, per agevolare la graduale acquisizione di più competenze: nozionistiche, di analisi e di critica, di comunicazione e di rielaborazione.

Sul piano pedagogico si è dato largo spazio all'interazione, promuovendo momenti di scambio e dialogo tra gli allievi.

Si sono utilizzate anche attività pratiche, come ausilio ai processi didattici: attività (a coppia o di gruppo) svolte dagli allievi, schede di lavoro (esercizi applicativi, simulazione di casi giuridici, progetti multimediali).

VALUTAZIONE

La valutazione dell'apprendimento è stata effettuata attraverso verifiche formative in itinere e sommative, sia scritte che orali

Le verifiche hanno prevalentemente accertato l'acquisizione delle necessarie conoscenze e abilità, utile allo sviluppo e consolidamento di adeguate competenze in conformità alle linee ministeriali. L'obiettivo delle verifiche è stato quello di valutare non solo la preparazione degli allievi, ma anche la loro capacità di analizzare gli argomenti, effettuare opportuni collegamenti e utilizzare in modo appropriato il linguaggio giuridico specifico. La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- Conoscenza dei contenuti,
- Modalità di esposizione, argomentazione e utilizzo della terminologia specifica,
- Capacità di analisi, di sintesi e di collegamento tra conoscenze
- Capacità di saper proporre soluzioni a problemi immediati.

In particolare, il livello di sufficienza è stato raggiunto con una conoscenza manualistica degli elementi contenutistici essenziali e l'utilizzo di un linguaggio giuridico di base. Sono state fornite occasioni di recupero delle valutazioni insufficienti, in particolare per gli alunni con BES.

CONTENUTI

1) Lo Stato e i suoi elementi costitutivi (7 ore)

(p. 2-11 e p.16-28 e fascicoli del docente)

- * l'ordinamento giuridico italiano e le partizioni del diritto pubblico
- * definizione ed elementi costitutivi dello Stato
- * Stato comunità e apparato; altri enti pubblici
- * caratteri dello Stato: sovranità, indipendenza, originarietà, generalità dei fini, monopolio della forza e impersonalità
- * la forza pubblica e la legittima difesa
- * territorio dello Stato e confini terrestri e marittimi
- * giurisdizione su navi e aerei; sedi diplomatiche
- * popolo e acquisto della cittadinanza; stranieri e apolidi
- * cittadinanza, etnia e nazione
- * privazione, perdita e rinuncia della cittadinanza
- * diritti dei cittadini e degli stranieri comunitari ed extracomunitari
- * estradizione, diritto di asilo, status di rifugiato e protezione internazionale

Solo sezione AFM: approfondimenti di diritto: (7 ore)

- approfondimento sulla legittima difesa domiciliare (fascicolo con L.36/2019 legittima difesa)
- CONVENZIONE DELLE NAZIONI UNITE SUL DIRITTO DEL MARE -Montego Bay- (fascicolo)
- norme sull'immigrazione degli stranieri extracomunitari (fascicolo sullo straniero e sul sistema del diritto di asilo e protezione internazionale)

2) Forme di stato e forme di Governo (8 ore)

(p. 33-50 e mappe, con schemi riassuntivi del docente)

- * nozioni e classificazione delle forme di Stato nel tempo
- * caratteri dello Stato assoluto: accentramento del potere, monopolio della forza, stato patrimoniale
- * caratteri dello Stato liberale: stato di diritto, separazione dei poteri, Costituzione
- * caratteri dello Stato democratico: legalità, libertà, uguaglianza e democrazia
- * elementi della democrazia, democrazia diretta e indiretta.
- * Stato sociale e Welfare State: interventi, effetti e rischi
- * caratteri dello Stato comunista: dalla dittatura del proletariato alla società comunista
- * caratteri dello Stato fascista e limitazione delle libertà civili, politiche e del pluralismo
- * classificazione delle forme di governo
- * forme di monarchia e di repubblica: Monarchia assoluta, costituzionale e parlamentare, Repubblica Parlamentare, presidenziale, semipresidenziale (mappe e schemi di confronto tra forme di governo).
- * Stato unitario, federale e regionale

solo sezione AFM: (3 ore)

- Ipotesi di riforma costituzionale sulla forma di governo nel nostro Paese: premierato e cancellierato
- DEBOLEZZA DELLA COSTITUZIONE E DELLA DEMOCRAZIA AMERICANA (analisi di due articoli di approfondimento)

3) La Costituzione repubblicana (14 ore)

(p. 62- 73; p.77- 92 e p. 486- 505 e fascicoli del docente)

- * Statuto Albertino e Costituzione: dalla monarchia costituzionale alla repubblica parlamentare. Profili storico-giuridici
- * I caratteri dello Statuto Albertino e la divisione dei poteri
- * Estensione del suffragio
- * Crisi dello Stato liberale, “biennio rosso”
- * Come la dittatura fascista interrompe il processo di democratizzazione
- * Dittatura fascista e leggi “fascistissime”
- * Le vicende storiche che hanno caratterizzato il passaggio dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana
- * Referendum istituzionale del 2 giugno 1946
- * Situazione politica, Assemblea costituente e nascita della Costituzione
- * Caratteri della Costituzione
- * Struttura della Costituzione italiana

- * Attuazione della Costituzione
- * Principi fondamentali, in particolare: art.1 (democrazia e sovranità popolare), art.2 (diritti inviolabili e doveri inderogabili), art.3 (uguaglianza), art.4 (diritto e dovere al lavoro), art 5 (unità e decentramento), artt.7 e 8 (Stato, Chiesa cattolica e confessioni religiose), art.9 (cultura, ricerca scientifica e ambiente), art.10 (diritto internazionale, straniero, asilo) e 11 (ripudio della guerra e organizzazioni internazionali)
- * Parte prima: diritti e doveri dei cittadini:
 - RAPPORTI CIVILI: art 13 (libertà personale), art. 14 (domicilio), art 16 (circolazione e soggiorno), artt. 17 e 18 (riunione e associazione), art. 21 (libera manifestazione del pensiero), art.23 (legalità)
 - RAPPORTI ETICO SOCIALI: artt. 29, 30 (diritto di famiglia). Art 32 (tutela della salute). artt. 33 e 34 (libera scienza e insegnamento, diritto allo studio)
 - RAPPORTI ECONOMICI: art. 36 e 37 (diritti dei lavoratori e donna lavoratrice), art. 40 (sciopero), art 41 (libera iniziativa economica), art 42 (proprietà privata)
 - RAPPORTI POLITICI: art.48 (voto) e DOVERI DEL CITTADINO (artt.52,53 54)

solo sezione AFM: APPROFONDIMENTO sulla Costituzione: (5 ore)

- I lavori e i dibattiti in seno all'Assemblea costituente
- Le donne della Costituente
- Ultime modifiche costituzionali e loro iter di approvazione
 - La tutela costituzionale dell'ambiente: riforma costituzionale art.9 e art.41
 - Lo sport in Costituzione (art.33, u.c.)

4) Sistema elettorale (3 ore)

(fascicolo del docente)

- * Elezione di una carica individuale (sindaco)
- * Elezione di un'assemblea: il sistema plurinomiale proporzionale e il sistema a collegio uninominale maggioritario
- * I correttivi ai sistemi maggioritari: sbarramento e premio di maggioranza
- * Dalla legge Calderoli (c.d. "porcellum") - proporzionale corretto - all'attuale legge elettorale 165/2017 "Rosatellum bis" - sistema misto a turno unico-
- * La scheda elettorale
- * Elezioni politiche, amministrative ed europee: sistemi a confronto

solo sezione AFM: (2 ore)

- approfondimento e discussione guidata a partire da un contributo di Gaetano Silvestri "Corte Costituzionale, sovranità popolare e "tirannia della maggioranza" (classroom)
Abstract: Il populismo è la versione estrema della "democrazia totalitaria", contrapposta al principio della separazione dei poteri e basata sul presupposto che la volontà generale del popolo fa coincidere sempre l'essere con il dover essere. Esso è in irrimediabile contrasto con il concetto stesso di controllo di legittimità costituzionale delle leggi, il quale è sempre potenzialmente in conflitto con la volontà delle maggioranze politiche, passate e presenti.

5) Il Parlamento (7 ore)

(p. 114-148)

- * caratteri del parlamento e funzioni
- * bicameralismo perfetto e differenze tra le Camere
- * Parlamento in seduta comune
- * legislatura e scioglimento anticipato
- * incompatibilità, incandidabilità e ineleggibilità
- * Artt 67 e 68: assenza di vincolo di mandato, immunità e insindacabilità
- * Organizzazione interna di ciascuna camera; gruppi parlamentari, Commissioni permanenti; giunte parlamentari
- * Modalità di voto in Parlamento e maggioranze richieste
- * Atti normativi: la competenza legislativa dello Stato e delle regioni
- * Iter di legge ordinaria: iniziativa, approvazione con procedimento ordinario e decentrato, emendamenti e navetta, promulgazione e rinvio, pubblicazione, vacatio legis; entrata in vigore
- * iter di revisione costituzionale: art 138, referendum confermativo. Limiti.
- * referendum abrogativo: art 75. Quorum, ammissibilità, limiti espliciti e impliciti.

solo sezione AFM: (2 ore): APPROFONDIMENTO: LE MODIFICHE COSTITUZIONALI

- legge costituzionale 19 ottobre 2020, n. 1, sugli articoli 56, 57 e 59 della Costituzione, riduzione del numero dei parlamentari.
- legge costituzionale 18 ottobre 2021, relativa all'articolo 58 della Costituzione, abbassamento da 25 a 18 anni dell'età per eleggere i componenti del Senato della Repubblica.
- legge costituzionale 11 febbraio 2022, inserimento della tutela dell'ambiente tra i principi fondamentali della Costituzione
- legge costituzionale 26 settembre 2023, sulla modifica all'articolo 33 della Costituzione, in materia di attività sportiva.

6) La Magistratura (3 ore)

(fascicolo Classroom)

- * funzione giurisdizionale (art. 102 Cost.)
- * Autonomia e indipendenza (art. 104 Cost.)
- * CSM (art. 105 Cost.)
- * Principio di legalità (art. 101 Cost.)
- * Principi della giurisdizione (Art. 25 Cost.)
- * Diritto di difesa (art. 24 Cost.)
- * Il giusto processo (art. 111)
- * I gradi di giudizio del processo penale

solo sezione AFM: (2 ore)

- Il procedimento penale (Classroom)

7) Il Governo (5 ore)

(p. 152-168 e fascicolo del docente)

- * caratteri del Governo, funzioni e poteri
- * iter di formazione di un nuovo Governo

- * composizione del Governo: funzioni del Consiglio dei ministri, del Presidente del Consiglio e dei ministri
- * ministri con e senza portafoglio, ad interim. Il rimpasto di Governo
- * crisi di Governo: parlamentari ed extraparlamentari. Mozione di sfiducia. Questione di fiducia
- * controllo dell'operato del Governo: la fiducia; interrogazioni, interpellanze e mozioni.
- * potere normativo del Governo: decreti legge (art.77), decreti legislativi (art.76) e regolamenti
- * responsabilità dei ministri per reati comuni e ministeriali

8) Il Presidente della Repubblica (3 ore)

(p. 186-192 e fascicolo del docente)

- * Organo costituzionale; ruolo e funzioni
- * elezione del Presidente: requisiti, modalità e giuramento
- * mandato presidenziale, impedimento, supplenza e cessazione
- * attribuzioni: atti sostanzialmente presidenziali e formalmente presidenziali e atti dovuti
- * presidente come "capo di Stato", potere neutro, figura neutrale
- * irresponsabilità del Presidente e reati presidenziali (art.90)
- * la controfirma ministeriale

9) La Corte Costituzionale (2 ore)

(p. 194-199 e fascicolo del docente)

- * composizione, sede, funzioni e caratteri della carica di giudice costituzionale
- * giudizio di costituzionalità: diretto e in via incidentale
- * sentenze di rigetto e di accoglimento
- * altre funzioni della Corte: conflitti di attribuzione, giudizio sulle accuse al Presidente, giudizio sull'ammissibilità dei referendum

solo sezione AFM (4 ore): APPROFONDIMENTI sulla giurisprudenza della Corte:

- attuale composizione della Corte e esame di alcune sentenze "storiche" della Consulta
- esempi di interventi della Corte:
 - nel 1968 sull'art. 559 c.p. in tema di adulterio della moglie
 - nel 2013 sulla legge elettorale n. 270 del 21 dicembre 2005, comunemente nota come legge Calderoli o "Porcellum"
 - nel 2014 sulla legge 19 febbraio 2004, n. 40. "Norme in materia di procreazione medicalmente assistita",
 - nel 2014 sulla legge Fini-Giovanardi n. 49 del 21 febbraio 2006 che equiparava droghe leggere e pesanti in materia di stupefacenti
- laboratorio su casi pratici di controllo di costituzionalità delle leggi

10) L'ordinamento internazionale, diritti umani e organizzazioni internazionali: ONU, NATO (4 ore)

(p. 372-376; p.381-382; p. 420-426 e p. 433-438 e fascicolo riassuntivo del docente)

- * le fonti del diritto internazionale: consuetudini; trattati chiusi e aperti (convenzioni)
- * l'Italia e il diritto internazionale. L'Italia e la guerra (art.11 Cost. e art.78 e 87 Cost)
- * le Nazioni Unite: nascita e obiettivi, le radici dei conflitti.

- * organi dell'ONU: Assemblea Generale, Consiglio di sicurezza, Segretario generale e Corte Internazionale di Giustizia - per controversie tra Stati
- * agenzie dell'Onu: Unicef, Fao, Oms.
- * Ruolo del Consiglio di sicurezza negli interventi militari e i caschi blu
- * Corte penale internazionale e sua limitata operatività (123 Paesi)
- * NATO: nascita del patto atlantico, obiettivi (art.5 del Trattato del Nord Atlantico)
- * Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo (1948) e i principali diritti umani
- * Consiglio d'Europa; Convenzione europea dei diritti dell'uomo e Corte europea per la salvaguardia dei diritti dell'uomo- 47 Paesi europei- (CEDU)

APPROFONDIMENTI: progetto sui diritti umani

Ogni studente ha svolto una ricerca individuale su un argomento relativo ai diritti umani e alle carte costituzionali, approfondendo alcune tematiche a scelta, concordate con l'insegnante.

11) L'UNIONE EUROPEA (4 ore)

(p. 386-402 e 406-413 e fascicolo del docente)

- * L'idea dell'Europa unita. Padri fondatori
- * Il processo di integrazione europea: CECA, CEE e Euratom (Trattato di Roma), Atto unico europeo, Trattato di Maastricht (UE, criteri di convergenza e cittadinanza europea), Trattato di Amsterdam (tutela dei consumatori); Trattato di Nizza (grande allargamento e Carta dei diritti fondamentali); Trattato di Lisbona (Unione più democratica) e Regolamento di Dublino (sui richiedenti asilo)
- * Come si entra e come si esce dall'Unione. La Brexit
- * Dall'Europa dei 6 all'Europa dei 27: l'allargamento
- * Unione economica monetaria
- * Traguardi raggiunti dall'Unione: abbattimento frontiere, cittadinanza europea.
- * Accordo di Schengen.
- * Trattato di Maastricht sull'Unione europea: diritti del cittadino europeo; introduzione della moneta unica e i suoi effetti (euro e debiti sovrani)
- * Cenni sull'organizzazione dell'Unione: Consiglio europeo, Consiglio dell'Unione Europea, Commissione europea, Parlamento europeo, Corte di Giustizia
- * Le norme dell'Unione: regolamenti e direttive

Firma rappresentanti

G.4. LINGUA INGLESE

TESTO

Philippa Bowen – Margherita Cumino, Business Plan Plus - Dea Scuola

MATERIALI INTEGRATIVI

Fotocopie, slide, materiale audiovisivo

OBIETTIVI

Al termine del triennio l'obiettivo generale dello studio della lingua inglese è l'acquisizione di un'adeguata competenza comunicativa in modo da:

1. sviluppare le abilità linguistiche di base (saper comprendere, parlare, leggere e scrivere nella L2 con particolare attenzione all'ambito commerciale, sottolineando quindi la necessità di sviluppare una competenza terminologica specifica ed appropriata);
2. produrre testi orali e scritti utilizzando un lessico appropriato e strutture grammaticali e morfosintattiche corrette;
3. comprendere testi orali e scritti di livello B1/B2 tanto di natura economico-commerciale quanto di cultura generale;
4. sapere scrivere una lettera formale di richiesta d'ordine commerciale e una risposta ad essa;
5. essere in grado di discutere dei temi economico-commerciali affrontati a lezione in modo completo, sicuro e con un lessico appropriato e preciso.

METODOLOGIA

La metodologia adottata ha privilegiato l'utilizzo della lezione partecipata. Le spiegazioni dell'insegnante sono state supportate da presentazioni PowerPoint, lettura e traduzione dei contenuti del libro di testo ed esercizi di consolidamento, tanto contenutistico quanto linguistico. Gli alunni sono stati stimolati alla discussione in classe in lingua e all'apporto di idee e commenti personali alle tematiche affrontate. I contenuti sono stati tratti dal libro di testo e integrati con materiali supplementari come fotocopie e approfondimenti. I materiali integrativi sono stati consegnati in forma cartacea e/o caricati sulla piattaforma Classroom.

VALUTAZIONE

Per la valutazione sono stati presi in considerazione la validità dei contenuti, la capacità di fare collegamenti, la pertinenza delle osservazioni e l'efficacia dell'esposizione (correttezza e precisione linguistica, grammaticale e lessicale). La valutazione finale di ogni singolo studente ha tenuto conto del profitto, del livello di partenza, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dimostrati nel corso dell'anno scolastico.

L'apprendimento è stato valutato attraverso prove orali e scritte. La verifica scritta è stata articolata in domande aperte in lingua inglese e in domande a risposta breve e/o a risposta multipla. La forma di valutazione privilegiata è stata l'interrogazione, in modo tale da potenziare le capacità comunicative degli alunni, invitandoli a individuare e sviluppare collegamenti tra i contenuti studiati e ad esporre con una buona proprietà di linguaggio e sicurezza.

CONTENUTI

THE GREAT GATSBY AND 1920s IN THE USA (reader e slide)

Lettura graduata The Great Gatsby by F. Scott Fitzgerald, Ed. Helbling, liv. B1
The author
The setting of the novel
The Roaring twenties or Jazz Age in the USA
Prohibition
Plot, characters and themes
The double interpretation of the Twenties and the American Dream

POLITICAL SYSTEMS: THE UK AND THE USA (libro di testo, slide e fotocopie)

The UK, a parliamentary system: political structure and political parties (pp. 378-379)
The USA, a presidential system: political structure and political parties (p. 380)
The US constitution and the Bill of Rights (p. 381)

THE ECONOMIC ENVIRONMENT (libro di testo e slide)

Types of economic systems: free-market, command, mixed economy (pp. 286-287)
The public sector (pp. 288-289)
Trade (pp. 290-291)
Economic indicators (p. 292)
The business cycle (p. 293)
Describing a graph
Inflation (p. 294)
Unemployment (p. 295)

THE FINANCIAL WORLD AND 1929 WALL STREET CRASH (libro di testo, slide e materiale audiovisivo)

The stock exchange: shares, debentures and bonds (pp. 308-309)
Stock indexes (pp. 310-311)
Stock market crashes (TED Video “How does the stock market work?”)
The Wall Street Crash, the Great Depression and the New Deal (pp. 354-355)

BUSINESS IN THE 21st CENTURY: GLOBALIZATION AND TECHNOLOGY (libro di testo e slide)

Globalization (pp. 12-13)
A digital world: the World Wide Web (p. 14)
The digital divide (p.15)
Global trade institutions (pp. 18-19)

- The World Bank
- The International Monetary Fund
- The World Trade Organization

Global companies: multinationals (p. 20-21)
Relocation: offshoring and outsourcing (p. 24)
The effects of technology on the workplace (p. 26)
E-commerce (p. 28)

CIVIL RIGHTS (fotocopie e materiale audiovisivo)

- Civil Rights Movement in the USA

Historical context: the slave trade, civil war and Lincoln, the segregation period, the 1960s
Violence and non-violence (Martin Luther King, Malcolm X and Black Panther)
Vote to Afro Americans: from the 15th Amendment to Voting Rights Act
Visione e commento film Selma (2014)

- Vote to women in the US

The march on Washington (TED video)
The 19th Amendment

- Vote to women in the UK

The Suffragettes

GLOBAL ISSUES: RESPONSIBLE BUSINESS AND POVERTY (libro di testo e slide)

A fragile world: global warming and the greenhouse effect (p. 36-37)
Renewable energy (p. 39)
Recycling (p. 42)
Green business (p. 44-45)
Fair trade (p. 46)
Ethical banking (p. 48-49)
Poverty (p.50-51)
Fighting poverty: microcredit, Yunus and the Grameen Bank (p. 52-53)

La classe è stata sottoposta ad esercizi e simulazioni finalizzate alle prove INVALSI di livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue.

È stato altresì svolto un percorso di ripasso grammaticale volto a rafforzare la conoscenza e l'adeguato utilizzo delle strutture della lingua inglese in contesti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale).

Firma rappresentanti

G.5. 2° LINGUA COMUNITARIA - SPAGNOLO

OBIETTIVI

Gli allievi hanno generalmente raggiunto i seguenti obiettivi:

- a) comprendere le idee principali ed i particolari significativi di testi orali e scritti in un ampio ambito di registri;
- b) interagire in maniera efficace, essere capace di sostenere una conversazione, produrre testi scritti adeguati al contesto e alla situazione di comunicazione su argomenti generali e di carattere specifico all'indirizzo commerciale;
- c) sfruttare alcune delle più comuni e ricorrenti situazioni del mondo commerciale per impiegare, in modo sempre più autonomo, strutture e funzioni linguistiche;
- d) identificare il linguaggio specifico delle transazioni commerciali in documenti autentici;
- e) riconoscere le varietà linguistiche legate alle diverse forme di comunicazione orale/scritta (lettera, fax, telefono, e-mail ...)

METODOLOGIA

Tenendo presente la necessità di stimolare al massimo la partecipazione attiva degli alunni, lezioni si sono sviluppate seguendo questi punti:

- a) presentazione (momento della globalità): pre-lettura, attività di comprensione e verifica della comprensione.
- b) esercitazioni (momento dell'analisi): gruppi ed individuale.
- c) produzione libera (momento della sintesi): reimpiego delle strutture apprese attraverso esercizi orali di vario tipo.
- d) esercitazione scritta (momento di verifica): esercizi sulle funzioni comunicative, comprensione e produzione di testi di argomento commerciale e di civiltà.

Partendo da un approccio comunicativo, dall'analisi di testi, lo studente è stato messo in contatto con la lingua parlata e scritta, assegnando un ruolo rilevante all'acquisizione del lessico.

VALUTAZIONE

Si sono proposte prove rivolte alla verifica delle conoscenze e prove di comprensione. Nella produzione scritta prevalgono i criteri di appropriatezza e correttezza formale. Nella valutazione delle capacità di produzione orale i criteri predominanti sono la facilità di espressione, la flessibilità e l'accuratezza relativa alla pronuncia.

La valutazione tiene sempre presenti i parametri concordati con il Consiglio di Classe.

CONTENUTI

SOCIEDAD E HISTORIA DEL MUNDO HISPANO

El precio de la libertad. Libertad y Derechos Humanos. España, la libertad perdida.

fotocopias

- Etapas de la guerra civil - los dos bandos.
- Ayudas desde el exterior.
- Como termina la guerra.
- El Franquismo. Los años de posguerra.
- La economía en los años de dictadura y la política interna.
- La transición democrática.
- El papel de la mujer antes durante y después de la guerra
- Ley de memoria histórica.
- Analisis del cuadro de Picasso “Guernica”

Gobierno de España.

fotocopias

- Monarquía constitucional hereditaria con un régimen de democracia parlamentaria.
- Poderes y Funciones del Rey.
- Los tres poderes.
- Organización territorial de España.

Economía del mundo hispano.

fotocopias

- ❖ Los bancos.
 - Clases de Bancos
 - El Banco de España.
 - La banca ética.
 - El microcredito
- ❖ Servicios bancarios.
 - Productos bancarios
 - Formas de pago - préstamos bancarios.
 - Las tarjetas bancarias.
- ❖ Bolsa y mercados de valores.
 - La bolsa - desde su origen hasta nuestros días
 - Un momento crucial para la historia de la bolsa.
 - Características y Funciones de la Bolsa.
 - Las bolsas de valores más importantes del mundo
 - Bolsas europeas.
- ❖ La globalización.
 - Luces y sombras del mundo globalizado

- Características de la globalización.
- ¿Cuándo comenzó la globalización?
- Las dos caras de la globalización.
- Un producto globalizado: las chanclas
- Estrategias de un mercado globalizado.
- Los Bloques comerciales

EDUCAZIONE CIVICA

La violencia de género

- La violencia machista
- Factores que perpetúan la violencia
- Maltrato físico e psicológico
- Evolución de la violencia
- Violencia de género en las canciones española

Approfondimento:

- Lectura de un artículo en el periódico del ayuntamiento de Barcelona
- Realización de una campaña de sensibilización entre los jóvenes
- Visión de la película “Te doy mis ojos” de Iciar Bollain, 2003

ETA

- Cuando nació y como
- Cómo intentó solucionar sus objetivos
- Efectos de tanta violencia en la actualidad

Approfondimento:

- Visión de la película “Maixabel” de Iciar Bollain, 2021
- Lectura de algunas páginas del libro “Los ojos del otro”, Esther Pascual

Firma rappresentanti

G.6. ECONOMIA POLITICA

TESTO

Balestrino, De Rosa, Gallo, Pierro,

“*NUOVO LE BASI DELL'ECONOMIA PUBBLICA E DEL DIRITTO TRIBUTARIO*” con *Atlante di economia pubblica e di diritto tributario*

ed. Simone per la scuola

OBIETTIVI

- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana elaborando generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e la loro dimensione locale/globale
- Contestualizzare gli istituti e le tematiche studiate all'interno di un ampio quadro storico di riferimento, imprescindibile per una comprensione e apprendimento consapevole dei fenomeni economici.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali,
- Acquisire consapevolezza del ruolo del settore pubblico nel sistema economico e delle idee di fondo delle principali teorie sulla natura dell'attività finanziaria pubblica
- Riconoscere la funzione della spesa pubblica come strumento di politica economica e sociale
- Individuare ruolo e modalità di interventi di sicurezza sociale a scopo assistenziale
- Acquisire consapevolezza della cornice costituzionale di tutela e disciplina della sicurezza sociale, dell'assistenza sociale e della previdenza sociale.
- Riconoscere la funzione delle entrate pubbliche come strumento di politica economica e sociale
- Acquisire consapevolezza dei vantaggi e dei rischi riguardanti l'impegno dello Stato nella produzione dei servizi di pubblica utilità
- Riconoscere:
 - il ruolo del bilancio pubblico come strumento di politica economica
 - le modalità di definizione delle manovre finanziarie nel quadro di riferimento dell'Unione Europea
 - i problemi derivanti dalla crescita del debito pubblico e le misure di risanamento finanziario
- Valutare i principi di ripartizione del carico tributario in funzione della giustizia sociale e l'impatto dell'imposizione fiscale sull'equilibrio economico

METODOLOGIE

Gli obiettivi di apprendimento dei saperi-chiave richiedono la valorizzazione del metodo scientifico e del pensiero operativo, attraverso l'analisi e la risoluzione di problematiche, attraverso l'educazione al lavoro cooperativo per progetti.

La metodologia educa, inoltre, all'uso del linguaggio specifico.

Proprio per questi motivi si è privilegiata una metodologia induttiva che fa leva sul vissuto dell'allievo, traendo ogni ragionevole spunto da fatti reali o problemi concreti, per arrivare alla trattazione globale e completa del fenomeno in questione.

Il riferimento continuo agli eventi legati alla società e alla contemporaneità e agli aspetti economico-sociali a livello locale, nazionale ed internazionale ha favorito il coinvolgimento degli allievi,

attraverso un metodo di insegnamento flessibile, che si è avvalso di modalità e tecniche differenti: lezione interattiva, scoperta guidata, problem solving, simulazione, laboratorio.

Alcune lezioni su argomenti di particolare attualità o interesse, meritevoli di approfondimento specifico, sono di carattere seminariale, con intervento di esperti.

Sul piano didattico l'approccio metodologico si è dunque articolato in fasi di lavoro successive, per agevolare la graduale acquisizione di più competenze: nozionistiche, di analisi e di critica, di comunicazione e di rielaborazione.

Sul piano pedagogico si è dato largo spazio all'interazione, promuovendo momenti di scambio e dialogo tra gli allievi.

Si sono utilizzate anche attività pratiche, come ausilio ai processi didattici: attività (a coppia o di gruppo) svolte dagli allievi, schede di lavoro (esercizi applicativi, simulazione di casi economici, progetti multimediali).

VALUTAZIONE

La valutazione dell'apprendimento è stata effettuata attraverso verifiche formative in itinere e sommative, sia scritte che orali.

Le verifiche hanno prevalentemente accertato l'acquisizione delle necessarie conoscenze e abilità, utile allo sviluppo e consolidamento di adeguate competenze in conformità alle linee ministeriali. L'obiettivo delle verifiche è stato quello di valutare non solo la preparazione degli allievi, ma anche la loro capacità di analizzare gli argomenti, effettuare opportuni collegamenti e utilizzare in modo appropriato il linguaggio economico specifico. La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- Conoscenza dei contenuti,
- Modalità di esposizione, argomentazione e utilizzo della terminologia specifica,
- Capacità di analisi, di sintesi e di collegamento tra conoscenze
- Capacità di saper proporre soluzioni a problemi immediati.

In particolare, il livello di sufficienza è stato raggiunto con una conoscenza manualistica degli elementi contenutistici essenziali e l'utilizzo di un linguaggio economico di base. Sono state fornite occasioni di recupero delle valutazioni insufficienti, in particolare per gli alunni con BES.

CONTENUTI

1) Cultura finanziaria (6 ore)

(libro di Cattani, Guerrieri, Giovanardi:

”Capitale garantito. Come proteggere i nostri risparmi senza arricchire banche e assicurazioni”)

- Introduzione sulla situazione macroeconomica, sui rischi legati agli investimenti e sulle politiche di vendita di banche e assicurazioni
- Le obbligazioni e titoli di Stato: a chi prestare i nostri soldi
- Le azioni: come scegliere l'azienda giusta?
- I fondi comuni d'investimento: chi guadagna veramente?
- Le polizze assicurative: quali garanzie offrono?
- Le regole per investire senza arricchire banche e assicurazioni

APPROFONDIMENTO

Ogni studente ha svolto una ricerca individuale su un argomento di educazione finanziaria, approfondendo alcune tematiche a scelta, concordate con l'insegnante.

EVENTO IN AULA

“CAPITALE GARANTITO”. Seminario di cultura finanziaria con la collaborazione dello studio “Q consulenze” con la partecipazione dell'autore del libro e consulente finanziario indipendente, Antonello Cattani.

2) Ripasso inflazione e politica economica (2 ore)
(fascicolo del docente e p. 332 libro Poma “Una buona economia”, Principato)

- Ciclo economico e sue fasi. Concetti di trend, congiuntura, ristagno, recessione
- Inflazione e sue cause
- Spirale prezzi-salari
- Politiche antinflazionistiche
- Effetti dell'inflazione
- Politica economica e politica monetaria
- Obiettivi, interventi, strumenti, effetti delle politiche economiche
- Indirizzo keynesiano e monetarista di politica monetaria
- Politiche economiche espansive e restrittive e loro effetti

3) L'attività finanziaria pubblica (4 ore)
(p. 21-27)

- Economia pubblica e scienza delle finanze
- Elementi del sistema finanziario pubblico
- Bisogni e beni pubblici: non escludibilità e non rivalità.
- I servizi pubblici: generali e speciali (indivisibili e divisibili)
- Intervento pubblico in economia e fallimenti del mercato
- Obiettivi della finanza pubblica

4) Teorie sul ruolo della finanza pubblica (4 ore)
(schemi del docente e p. 35-41)

- teorie economiche: consumo, scambio produzione e marginalista
- teorie politico sociologiche. Teoria delle scelte pubbliche di Buchanan.
- evoluzione storica della finanza pubblica: finanza neutrale, finanza della riforma sociale, finanza congiunturale e funzionale

5) Spese pubbliche (5 ore)
(fascicolo del docente e p. 57-65)

- nozione, classificazione e scopi delle spese pubbliche
- spesa pubblica e sviluppo del reddito (moltiplicatore del reddito e politica di deficit spending)
- effetti economici della spesa pubblica (produttiva e redistributiva)
- cause apparenti e reali dell'espansione tendenziale della spesa pubblica
- controllo di efficienza della spesa pubblica e spending review, nel quadro del PNRR

6) Sicurezza sociale (8 ore)
(fascicolo del docente e p. 72-83 e p.91-94)

- sicurezza, assistenza e previdenza sociale
- cenni sui profili storici della sicurezza sociale
- finanziamento della sicurezza sociale e metodi per la gestione dei contributi
- effetti economici della sicurezza sociale
- l'assistenza sociale in Italia (art.38 Cost. c1) Livelli essenziali ed erogazione dei servizi.
- la previdenza sociale in Italia (art 38 Cost. c2): soggetti erogatori, obbligati e beneficiari.
- rischi professionali e non professionali tutelati dalla previdenza (INPS e INAIL)

- il sistema pensionistico: dal retributivo al contributivo. Pensione di vecchiaia, anticipo pensionistico (APE), quota 103 e opzione donna.
- gli ammortizzatori sociali: Cassa Integrazione Guadagni e Nuova Assicurazione Sociale Per l'Impiego.
- l'assistenza sanitaria come garanzia del diritto alla salute. L'organizzazione del sistema sanitario e i suoi effetti. Il Servizio Sanitario Nazionale: principi, organizzazione e finanziamento.

APPROFONDIMENTO

Evoluzione del sistema pensionistico dalla riforma Dini del 1995, alla riforma Fornero del 2011; dalla "quota 100" del 2019, all'attuale "quota 103".

AGGIORNAMENTO

Dal Reddito di cittadinanza (2019) all'assegno di inclusione e al supporto per la formazione e lavoro (01/2024) (materiale del docente)

7) Entrate pubbliche e Stato imprenditore (3 ore)

(fascicolo del docente e p. 101-102 e p.107-113)

- nozione e classificazione in base a tempo, fonte, natura giuridica
- entrate originarie (beni pubblici del demanio, del patrimonio, prezzi privati, pubblici e politici)
- entrate derivate (imposta, tassa e contributo). I contributi fiscali e sociali
- lo Stato imprenditore (crisi del '29) e le diverse forme di gestione delle imprese pubbliche: aziende autonome, enti pubblici economici e partecipazioni statali
- le privatizzazioni e la fine dello Stato imprenditore (Stato regolatore)

8) Il tributo, l'imposta e il debito pubblico (16 ore)

(fascicolo del docente e p. 118-127 e p.134-138 e p.266-270)

- principi del sistema tributario: legalità-riserva di legge, capacità contributiva e progressività
- efficacia del tributo nello spazio e nel tempo (criteri della residenza, territorialità e irretroattività)
- elementi essenziali del tributo: presupposto, base imponibile, aliquota, soggetto attivo e passivo
- l'IMPOSTA: caratteri e tipi di imposte
- classificazione delle imposte
- imposta fissa, proporzionale e progressiva
- effetti della progressività e fiscal drag. La flat tax.
- tipi di progressività: per classi e per scaglioni
- le TASSE: caratteri e tipi. I CONTRIBUTI fiscali.
- pressione fiscale, tributaria e finanziaria
- effetti negativi del carico tributario
- economia dell'offerta (supply side economics) e curva di LAFFER
- entrate straordinarie: imposta straordinaria e debito pubblico. Avanzo e disavanzo primario e deficit.
- circolo vizioso di autoproduzione del debito
- classificazione del debito pubblico. Debito fluttuante e consolidato; redimibile e irredimibile

APPROFONDIMENTI

- ❖ confronti tra le teorie di Laffer/neoliberiste e teorie keynesiane/ nekeynesiane.
- ❖ rapporto tra debito pubblico, deficit, rating e spread
- ❖ Euro e patto di stabilità. Riforma del Patto di Stabilità e Crescita. Crisi del 2008 e "quantitative easing". Europa e pandemia - Next generation EU
- ❖ Analisi di grafici: Rapporto debito pubblico/PIL. Entrate e spese pubbliche/ Pil e rapporto deficit/PIL

9) Effetti economici delle imposte. Principi giuridici, amministrativi (6 ore)
(fascicoli del docente e p. 235-240, p.245-249 e p. 263-268)

- effetti economici delle imposte: micro e macroeconomici
- evasione dell'imposta: tipi, cause dell'evasione e danni economico-sociali
- erosione
- elisione: rimozione positiva
- elusione: rimozione negativa
- traslazione: in avanti, all'indietro e obliqua
- ripartizione del carico tributario: principio del beneficio, del sacrificio e della capacità contributiva
- discriminazione qualitativa e quantitativa dei redditi
- principi giuridici delle imposte previsti dalla Costituzione
- generalità e uniformità dell'imposta
- principi tecnico amministrativi delle imposte
- cenni sull'evoluzione storica del sistema tributario italiano
- principio di territorialità

10) Il sistema tributario: IRPEF (3 ore)

fascicolo Classroom

- caratteristiche, elementi, categorie di reddito, meccanismo di determinazione dell'imposta, scaglioni

11) Il sistema tributario: IRES (2 ore)

fascicolo Classroom

- caratteristiche, elementi, determinazione della base imponibile

12) Il sistema tributario: IVA (2 ore)

fascicolo Classroom

- caratteri, elementi, classificazione operazioni ai fini IVA, base imponibile, aliquote

13) Il bilancio dello Stato (7 ore)

(fascicolo del docente e p. 159-166)

- il diritto al bilancio
- definizione e classificazione: bilancio preventivo e consuntivo; di competenza e cassa
- principali fasi delle entrate e delle spese pubbliche in relazione al bilancio di competenza e di cassa
- funzioni e principi del bilancio
- teorie (del bilancio in pareggio, del doppio bilancio, del bilancio ciclico, del bilancio funzionale)
- Teorie neoliberiste (scuola monetarista, Friedman, Buchanan, Laffer)
- politiche di bilancio: scuola classica, finanza congiunturale e finanza funzionale keynesiana
- Teoria Keynesiana del bilancio in deficit: compiti della politica di bilancio secondo Keynes
- teoria del moltiplicatore della spesa pubblica: rappresentazione grafica

14) Il bilancio dello Stato in Italia (10 ore)**(fascicolo del docente e p. 174-185)**

- Il bilancio dello Stato in Italia: le fonti
- Regole d'oro del fiscal compact: l'articolo 81 Cost. (come riformulato nel 2012)
- La legge 196/2009 di contabilità e finanza pubblica e i documenti programmatici
- Documenti programmatici da presentare all'Unione Europea
- DEF: Documento di Economia e Finanza (PS e PNR) e nota di aggiornamento (NADEF)
- Il bilancio di previsione e la legge di bilancio. Iter di approvazione
- Sezioni del bilancio di previsione: previsione delle spese, previsione delle entrate e risultati differenziali
- Assestamento del bilancio
- Cenni su fondi di bilancio e residui attivi e passivi
- Rendiconto generale dello Stato e parificazione della Corte dei conti
- Lo scostamento del bilancio (aprile 2024) (materiale del docente)

Firma rappresentanti

G.7. ECONOMIA AZIENDALE

TESTO

Astolfi, Barale e Ricci, *“Entriamo in azienda UP 3”* tomo 1+2, Tramontana (RCS Libri)

OBIETTIVI

Gli obiettivi didattici specifici della materia nel 5° anno si possono sintetizzare nei seguenti:

- Saper redigere le scritture di gestione e d'assestamento specifiche delle imprese industriali;
- Saper redigere, analizzare e interpretare lo Stato Patrimoniale, il Conto Economico e la Nota Integrativa secondo quanto stabilito dal Codice Civile;
- Saper applicare i criteri di valutazione civilistici agli elementi del patrimonio aziendale;
- Saper riconoscere la funzione dei principi contabili nazionali e internazionali;
- Saper riclassificare lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico, al fine di poter effettuare analisi per indici e per flussi e pervenire alla redazione di un report;
- Saper analizzare ed interpretare le informazioni dei rendiconti sociali e ambientali;
- Saper individuare la normativa fiscale relativa alle attività aziendali
- Saper descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale; sapere individuare e applicare correttamente gli strumenti della contabilità gestionale;
- Saper delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo, individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo;
- Saper orientarsi nella gestione dei capitali per reperire o investire risorse finanziarie

METODOLOGIA

La metodologia adottata ha privilegiato l'utilizzo della lezione partecipata, per la maggior parte supportata da sintesi, esercizi risolti, casi aziendali e documenti autentici distribuiti, analizzati e commentati in classe. Le esercitazioni fornite sono state numerose ed eseguite sia in autonomia che in gruppo. In occasione delle verifiche sommative sono stati forniti agli studenti “esercizi guida” a titolo di simulazione della verifica stessa, corredati da opportune soluzioni utili al consolidamento della metodologia di risoluzione dei casi.

VALUTAZIONE

L'apprendimento è stato valutato con verifiche formative in itinere e sommative, sia scritte che orali. Le verifiche scritte hanno prevalentemente accertato l'acquisizione delle necessarie conoscenze e abilità, utili allo sviluppo e consolidamento di adeguate competenze in conformità alle linee ministeriali. In seguito, sono stati valutati esercizi scritti forniti agli studenti e svolti in tempo reale. La valutazione delle interrogazioni ha tenuto conto dei seguenti elementi: conoscenza dei contenuti, capacità di applicare le conoscenze apprese ad esempi pratici, capacità di orientarsi tra più argomenti anche di moduli diversi e utilizzo appropriato del linguaggio tecnico specifico.

CONTENUTI

MODULO 1: Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale

Unità 1: Contabilità generale

- * Le immobilizzazioni
- * Il personale dipendente
- * Gli acquisti e le vendite
- * Lo smobilizzo dei crediti commerciali
- * Il sostegno pubblico alle imprese
- * Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio
- * La situazione contabile finale
- * Le scritture di epilogo e chiusura

Unità 2: Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

- * Il sistema informativo di bilancio
- * La normativa sul bilancio
- * Le componenti del bilancio civilistico
- * I criteri di valutazione
- * I principi contabili
- * Il bilancio IAS/IFRS (teoria)
- * La revisione legale
- * La relazione e il giudizio sul bilancio
- * Il bilancio socio-ambientale (teoria)

Unità 3: Analisi per indici

- * L'interpretazione del bilancio
- * Lo Stato patrimoniale riclassificato
- * Il Conto economico riclassificato
- * Gli indici di bilancio
- * L'analisi della redditività
- * L'analisi patrimoniale
- * L'analisi finanziaria

Unità 4: Analisi per flussi

- * I flussi finanziari e i flussi economici
- * I flussi finanziari e monetari generati dall'attività operativa (gestione reddituale)
- * Le fonti e gli impieghi
- * Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto e delle disponibilità liquide

Unità 5: la fiscalità d'impresa

- * Imposte dirette e indirette
- * Reddito d'impresa e reddito fiscale
- * Svalutazione fiscale dei crediti

- * Valutazione fiscale delle rimanenze
- * Ammortamenti fiscali
- * Deducibilità delle spese di manutenzione e riparazione
- * Deducibilità dei canoni di leasing
- * Deducibilità degli interessi passivi
- * Trattamenti fiscali delle plusvalenze
- * Trattamento fiscale dei dividendi su partecipazioni
- * Reddito imponibile IRES
- * Base imponibile e calcolo IRAP

MODULO 2: Contabilità gestionale

Unità 1: Metodi di calcolo dei costi

- * Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- * La classificazione dei costi
- * La contabilità a costi diretti (direct costing) e a costi pieni (full costing)
- * Il metodo ABC (Activity Based Costing)

Unità 2: Costi e scelte aziendali

- * La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- * L'accettazione di un nuovo ordine
- * L'eliminazione del prodotto in perdita
- * Il make or buy
- * La break even analysis
- * L'efficacia e l'efficienza aziendale

MODULO 3: Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

Unità 1: Strategie aziendali

- * Il concetto di strategia
- * L'analisi dell'ambiente esterno e dell'ambiente interno
- * L'analisi SWOT

Unità 2: Pianificazione e controllo di gestione

- * La pianificazione strategica
- * La pianificazione aziendale
- * Il controllo di gestione
- * Il budget
- * La redazione del budget
- * Il budget economico e i budget settoriali
- * Il budget degli investimenti fissi
- * Il budget finanziario
- * L'analisi degli scostamenti

- * Il reporting
- * Il business plan

Unità 3: prodotti e servizi finanziari

- * Fabbisogno finanziario
- * Finanziamenti a breve termine: fido bancario, apertura di credito, sconto di cambiali, portafoglio sbf, anticipi su fatture, factoring
- * Finanziamenti a m/l termine: mutui ipotecari, leasing

Unità 4: svolgimento prove d'esame con dati a scelta

Firma rappresentanti

G.8. MATEMATICA

TESTO

M. Bergamini – G. Barozzi – A. Trifone, *Matematica.rosso*, Ed. Zanichelli

OBIETTIVI

Il programma svolto mira ad inserire le competenze raggiunte dagli allievi alla fine del biennio in un processo di maggiore astrazione e formalizzazione. Alla fine del triennio gli alunni più capaci sono in grado di:

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- rilevare il valore dei procedimenti induttivi e la loro portata nella risoluzione dei problemi reali;
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
- affrontare a livello critico situazioni problematiche di varia natura, scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio;
- tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici attraverso il ricorso a modelli matematici;

METODOLOGIA

L'insegnamento è stato condotto principalmente per problemi: ogni argomento è stato introdotto avendo come sfondo un problema da risolvere oppure sottolineandone alla fine le possibili applicazioni in ambiti pratici, riducendo al minimo la trattazione più astratta (non sono state proposte dimostrazioni). Per ciascun argomento sono stati proposti esempi e svolti in classe numerosi esercizi sia per consolidare le nozioni apprese dagli alunni, sia per tentare di far acquisire loro una sicura padronanza della strategia risolutiva.

Il libro di testo è stato utilizzato prevalentemente per lo svolgimento degli esercizi.

VALUTAZIONE

Durante l'anno l'apprendimento è stato valutato attraverso interrogazioni orali e verifiche scritte; questo ha permesso di individuare le difficoltà incontrate e impostare recuperi in itinere durante le ore di lezione mattutine.

CONTENUTI

Le funzioni di due variabili

- * Le disequazioni in due variabili: lineari e non lineari.
- * Sistemi di disequazioni.

NOTA: negli esercizi svolti dai ragazzi sulle disequazioni non lineari, le equazioni associate sono state prevalentemente circonferenze, parabole o ellissi.

- * Le funzioni di due variabili: definizione e confronto tra funzioni di una variabile e funzioni di due variabili.
- * Linee di livello e rappresentazione grafica delle funzioni di due variabili.
- * Equazione del piano nello spazio.

- * Dominio di una funzione di due variabili e sua rappresentazione.
- * Equazione del piano tangente ad una superficie in un punto assegnato.

Elementi di analisi infinitesimale

- * Calcolo di derivate parziali di una funzione di due variabili
- * Il significato geometrico e il piano tangente
- * Le derivate successive

Ricerca degli estremi liberi e vincolati di una funzione di due variabili

- * Massimi e minimi di una funzione di due variabili.
- * Ricerca dei massimi e minimi liberi: metodo dell'Hessiano.
- * Ricerca dei massimi e minimi vincolati: metodo di sostituzione.
- * Ricerca dei massimi e minimi vincolati da disequazioni lineari: metodo delle linee di livello.

Le funzioni di due variabili in economia

- * Funzioni marginali ed elasticità delle funzioni.

Ricerca operativa e problemi di decisione

- * La ricerca operativa: origini, ambiti di applicazione e fasi (presentazione PowerPoint)
- * Modelli matematici per rappresentare i problemi di scelta: vincoli e funzione obiettivo.
- * Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati. Il caso continuo.
- * Osservazioni sul grafico delle funzioni obiettivo: area di perdita, area di guadagno e punto di equilibrio economico.

Nota: gli esercizi svolti riguardano funzioni obiettivo rappresentate da una funzione guadagno, lineare o non lineare, da massimizzare o da una funzione costo da minimizzare).

- * Il problema di gestione delle scorte (presentazione PowerPoint)
- * Scelta fra più alternative.

Programmazione lineare

- * Generalità.
- * Programmazione lineare in due variabili (presentazione PowerPoint)

Probabilità di eventi complessi

- * La probabilità secondo la definizione classica (ripasso)
- * Probabilità della somma logica di eventi
- * Probabilità condizionata
- * Probabilità del prodotto logico di eventi
- * Teorema di Bayes

Firma rappresentanti

G.9. INFORMATICA

LIBRO DI TESTO

Autori: Agostino Lorenzi, Enrico Cavalli

Titolo: PRO.SIA 5 Informatica e processi aziendali

Editore: Atlas, ISBN: 9788826820194

OBIETTIVI

L'insegnamento dell'Informatica persegue il duplice scopo di sviluppare le capacità logiche ed intuitive dell'alunno portandolo ad acquisire una conoscenza sufficientemente approfondita delle risorse di un sistema di elaborazione ed avere la consapevolezza delle problematiche connesse al suo utilizzo.

Lo studente dovrà inoltre essere in grado di utilizzare un elaboratore per realizzare semplici programmi scritti in uno dei linguaggi di programmazione studiati nel corso degli studi e conoscere le funzionalità principali dei sistemi operativi utilizzati (Windows 10 & Linux "ubuntu-21.04-desktop-amd64").

Gli obiettivi specifici del quinto anno sono:

- comprendere come lo sviluppo storico dei sistemi di elaborazione abbia condotto a soluzioni via via più evolute relativamente al problema di ottimizzazione delle risorse acquisendo una conoscenza organica dei sistemi organizzativi;
- rilevare i vantaggi principali nell'utilizzo delle Basi di Dati per la gestione degli archivi, conoscerne le caratteristiche peculiari ed acquisire gli strumenti per costruire ed utilizzare un Database;
- sapere gestire attraverso SQL Standard un database in rete;
- conoscere il funzionamento delle reti, di Internet e dei suoi servizi e riflettere sulle implicazioni sociali e culturali relative al suo utilizzo.

METODOLOGIA

Le parti teoriche, sono state svolte in parte attraverso lezioni frontali con l'ausilio del proiettore collegato al computer e in parte attraverso le presentazioni dei lavori di gruppo.

Le esercitazioni sono state eseguite attraverso la metodologia del problem solving, individuale o di gruppo; gli studenti in tal modo hanno imparato ad analizzare il problema assegnato partendo dall'analisi della situazione di partenza per arrivare alla generalizzazione della soluzione del quesito; le soluzioni poi sono state analizzate dal gruppo classe al fine di mettere in comune le conoscenze e le valutazioni effettuate dai singoli studenti.

Durante l'attività di laboratorio gli studenti hanno automatizzato le esercitazioni svolte su carta utilizzando MySQL e hanno realizzato piccole applicazioni Web con HTML e PHP con collegamento a database MySQL.

VALUTAZIONE

La verifica relativa all'apprendimento è stata effettuata attraverso verifiche orali sugli argomenti svolti e correzione da parte del docente di elaborati prodotti dai ragazzi.

Le verifiche sommative hanno avuto luogo tramite prove scritte; l'obiettivo delle verifiche è stato quello di sondare non solo la preparazione degli allievi ma anche la loro capacità di analizzare gli argomenti, effettuare opportuni collegamenti e trasferire problemi reali su supporto informatico.

Per le verifiche orali la valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- Conoscenza dei contenuti,
- Modalità di esposizione e utilizzo della terminologia specifica,

- Capacità di analisi e di sintesi,
- Capacità di saper proporre soluzioni a problemi immediati.

In particolare, il livello di sufficienza è stato raggiunto con: conoscenza manualistica degli elementi contenutistici essenziali e del linguaggio specialistico minimo.

CONTENUTI

Fonte: libro di testo

Capitolo 1: I sistemi operativi	(30 ore) pag 6-69
--	--------------------------

1.1 I concetti teorici sui sistemi operativi	6
I processi concorrenti e paralleli	
La gestione della memoria	
La gestione dell'input/output e delle periferiche	
La gerarchia delle memorie	
Il file system	
1.2 Il sistema operativo Linux	10
1.3 I processi del sistema Linux	12
1.4 La connessione al sistema	13
Il superuser	
1.5 Le periferiche	16
1.6 La sintassi dei comandi	17
1.7 I comandi per la gestione di file e directory	19
I comandi per la ricerca di file	
I permessi sui file	25
1.8 I programmi di utilità per la scrivania	27
1.9 La ridirezione di input e output	30
1.10 Le pipeline	33
Ordinare dati in un file	35
Problemi complessi risolti con pipeline di comandi	40
Script Shell, esercizi	
A L'amministrazione del sistema	
A.1 La gestione dei processi	50
A.2 L'attivazione dei servizi	55
A.3 L'installazione di applicazioni software	58
A.4 La gestione di periferiche, dischi e file system	60
A.6 La gestione degli utenti e dei gruppi	65

Capitolo 2: Le reti e i protocolli	(25 ore) pag 72-100
---	----------------------------

2.1 Gli aspetti evolutivi delle reti	72
2.2 I servizi per gli utenti e per le aziende	73
2.3 Il client/server e il peer to peer	74
2.4 La classificazione delle reti per estensione	77
Classificazione delle reti in base alla topologia	
2.5 Le tecniche di commutazione	79
2.6 Le architetture di rete	81
2.7 I modelli di riferimento per le reti	82
2.8 I mezzi trasmissivi e i dispositivi di rete	85
I principali mezzi trasmissivi	
I principali dispositivi di rete	

2.9 La tecnologia RFID	89
2.10 Il modello TCP/IP	89
2.11 I livelli applicativi nel modello TCP/IP	91
2.12 Internet	92
2.13 Gli indirizzi Internet e il DNS	93
Il Domain Name System (DNS)	
2.14 I servizi di Internet	97

Capitolo 3: I servizi di rete e la sicurezza	(25 ore) pag 110-141
---	-----------------------------

3.1 Le reti di computer	110
3.2 Le reti e i server per le aziende	110
Il VPS (Virtual Private Server)	
3.3 I livelli del cloud	111
Le regole per la scelta di un servizio di cloud computing	112
Il cloud storage	
3.4 I calendari e i documenti condivisi	113
3.5 La piattaforma e l'infrastruttura cloud	115
Il Cloud VPS	
Internet delle cose	116
3.6 Le tecnologie di rete per la comunicazione	118
La comunicazione sincrona e asincrona	
La comunicazione nel Web 2.0	
La Netiquette (approfondimento scaricabile)	
3.7 I siti Web aziendali	120
Commercio elettronico: regole per le aziende e per i consumatori (approfondimento scaricabile)	
3.8 Il mobile marketing e il social marketing	121
3.9 La sicurezza delle reti	122
Le regole pratiche per prevenire l'infezione dei virus per computer	122
Le regole pratiche per proteggere il computer da ransomware	123
Lo spam e l'email spoofing	
Il phishing	
Le regole pratiche per prevenire frodi da phishing	124
La continuità operativa	
Il disaster recovery	
3.10 La crittografia per la sicurezza dei dati	125
3.11 La chiave simmetrica e la chiave asimmetrica	127
La crittografia a chiave simmetrica	
La crittografia a chiave asimmetrica	
3.12 La firma digitale	131
La smart card	
Il certificato digitale	
I protocolli e i software per la crittografia	
3.13 L'e-government	136
Il Codice dell'Amministrazione Digitale	
3.14 Gli strumenti e le tecnologie per l'Amministrazione digitale	137
La PEC (Posta Elettronica Certificata)	139
Il digital divide e l'e-inclusion	140

Capitolo 4: Comandi per server, sicurezza e crittografia	(25 ore) pag 150-183
---	-----------------------------

4.1 Le porte	150
4.2 Gli host della rete	152
4.3 La risoluzione dei nomi di dominio	153
4.4 L'assegnazione dinamica di indirizzi IP	156
4.5 Il trasferimento dei file	158
4.6 Il server Web	159
4.7 La posta elettronica	160
4.10 Il firewall	166
4.12 L'accesso remoto	172
4.13 Il server HTTPS	174

Capitolo 5: I sistemi ERP e CRM	(12 ore) pag 234-246
--	-----------------------------

5.1 I sistemi ERP	234
Le principali caratteristiche di un ERP	
5.2 Le attività integrate in un sistema ERP	236
La profilazione dei ruoli	
Gli ordini dai clienti e la fatturazione	
Le scorte di magazzino e la pianificazione della produzione	
5.3 I sistemi CRM	239
5.4 La modularità e l'integrazione dei processi	240
Il modulo CRM	
L'integrazione tra il CRM e le vendite	
L'integrazione della contabilità con le vendite e le risorse umane	
Il modulo di gestione del magazzino	
Il modulo di gestione progetti	

Capitolo 6: L'analisi dei dati aziendali e i big data	(30 ore) pag 254-283
--	-----------------------------

6.1 Le informazioni aziendali e il data mining	254
6.2 I raggruppamenti e i subtotali	254
6.3 Le tabelle e i grafici pivot	256
6.4 Un confronto tra soluzioni alternative	258
Scelta dell'investimento	
Il problema di localizzazione	
Introduzione ad AMPL	
La rete Europea del metano	
Cammino di costo minimo	

*Per l'informatica Mobile abbiamo installato su Linux **Android Studio** e abbiamo realizzato una semplice App per Android usando il linguaggio Java. Gli studenti che avevano un cellulare Android hanno poi installato nel proprio cellulare l'applicazione realizzata: "Tip Time".*

Capitolo 7: Lo studio e la simulazione di attività aziendali	(30 ore) pag 293-339
---	-----------------------------

L'agenzia immobiliare per gli affitti di appartamenti	295
L'Istituto per l'insegnamento dell'inglese con corsi online su Internet	300
I corsi offerti da una palestra	302

Personalizzazione di un sito web di e-commerce realizzato in PHP.

LINGUAGGI HTML, PHP, SQL

Fonte: w3schools.com

I principali tag HTML

Titolo della pagina

Corpo del documento

Paragrafi e formattazione del testo

Immagini

Elenchi

Tabelle

Hyperlink

Form (input, text, radio, checkbox, submit, reset, select)

Cenni sull'uso di PHP per creare pagine dinamiche con connessione a database MySQL

Il linguaggio di definizione dei dati (DDL)

Le interrogazioni e il linguaggio di manipolazione dei dati (DML)

Le congiunzioni JOIN

I raggruppamenti e gli operatori aggregate

Le interrogazioni annidate

Firma rappresentanti

G.10. SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Scienze motorie e sportive è stata annoverata dal Consiglio di Classe tra le discipline dell'area scientifica.

OBIETTIVI DISCIPLINARI CONSEGUITI

- Miglioramento della capacità iniziale di tollerare un carico di lavoro sub massimale per un tempo prolungato;
- Capacità di vincere resistenze, compiere azioni in velocità, sfruttare la massima escursione articolare ed avere controllo segmentario;
- Rielaborazione degli schemi motori, affinando e consolidando gli schemi motori precedentemente acquisiti, effettuando movimenti complessi nel rapporto spazio-tempo, ed in forma economica in situazioni variabili;
- Esercizi di equilibrio;
- Organizzazione di conoscenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi e finalizzati;
- Conoscere e saper praticare, a livello scolastico, almeno due discipline individuali e due sports di squadra;
- Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico.

METODO GENERALMENTE UTILIZZATO NELL'ATTIVITÀ DISCIPLINARE:

I Metodi di lavoro adottati sono: analitico, sintetico e/o globale in rapporto alle diverse discipline proposte.

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Piccoli attrezzi, codificati e non, grandi attrezzi.

TIPOLOGIA E TEMPI DI VALUTAZIONE

Il conseguimento degli obiettivi didattici è stato verificato nel rispetto dei principi di validità, affidabilità ed obiettività. Le prove di verifica, svolte su ogni parte di programma, sono state codificate e non. Nei criteri di valutazione si sono tenuti in piccolo conto i risultati conseguiti in assoluto, ma soprattutto si sono considerati come prioritari i risultati conseguiti rispetto al livello di partenza dei singoli allievi. Si è data quindi molta importanza, ai fini della valutazione, all'impegno, all'interesse ed alla partecipazione.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

- Potenziamento fisiologico attraverso il miglioramento delle capacità condizionali: resistenza, velocità, forza, destrezza e capacità coordinative;
- Rielaborazione degli schemi motori per affinare e consolidare gli schemi acquisiti nei precedenti anni scolastici;
- Ginnastica a corpo libero, di potenziamento, tono e trofismo, scioltezza, coordinazione e destrezza attraverso esercizi individuali, a coppie, a stazioni e sotto forma di circuito, esercizi a carico naturale e con piccoli carichi;
- Ginnastica con piccoli attrezzi codificati e non (palla, palline di gommapiuma, bastoni, funicelle, palle mediche, piccoli ostacoli, ecc);
- Ginnastica ai grandi attrezzi;
- Giochi a carattere ludico-psicomotorio;
- Giochi sportivi: pallavolo, pallacanestro, calcio, calcio a 5 ed ultimate frisbee. Fondamentali, tecnica individuale e di squadra, norme fondamentali di regolamento, arbitraggio, per il consolidamento del carattere, lo sviluppo della socialità e del senso civico attraverso il rispetto di regole; Sport individuali: tennis e tennistavolo.

MACROARGOMENTI	OBIETTIVI	TEMPI	TIPO DI PROVE
Mobilità articolare	Miglioramento di scioltezza ed elasticità	4	Pratiche: colonna vertebrale, cingolo scapolo-omerale, articolazione coxo-femorale
Piccoli attrezzi	Miglioramento di coordinazione e destrezza	2	Pratiche: palla, bacchetta, funicella, ostacoli, attrezzi di fortuna
Grandi attrezzi	Miglioramento di coordinazione ed elasticità	2	Pratiche: spalliera, panca.
Capacità condizionali	Miglioramento di forza, velocità e resistenza	6	Pratiche: esercizi di tono e trofismo al carico naturale e con piccolo sovraccarico; lavoro aerobico ed anaerobico
Sport di squadra	Conoscenza e pratica di due sport; conoscenza dei rispettivi regolamenti di gioco.	30	Pratiche e teoriche: pallavolo, calcio, calcio a 5, pallacanestro, ultimate frisbee.
Spettacolo natalizio	Lavorare in gruppo	6	Teoriche

Firma rappresentanti

G.11. EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento della materia di Educazione Civica, nella sua prospettiva trasversale, costituisce un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica per le persone che vivono la scuola, dando senso alla realtà e orientando con le discipline le attività che vi si svolgono.

Inoltre

- ❖ risponde alle sfide educative del presente e dell'immediato futuro con la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società (articolo 2, comma 1 della Legge 92/2019)
- ❖ promuove l'educazione e la formazione a comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole di diritti, doveri e regole di convivenza dal piano locale a quello internazionale, sensibilizzando gli studenti alla convivenza civile crescita e alla crescita sociale come costruzione del proprio benessere e di quello altrui (Raccomandazione del Consiglio UE del 22 maggio 2018, punto 6)

Competenze del Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

- ❖ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- ❖ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- ❖ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- ❖ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- ❖ Partecipare al dibattito culturale.
- ❖ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- ❖ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- ❖ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- ❖ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- ❖ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- ❖ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- ❖ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- ❖ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- ❖ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

In coerenza con le Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti, si assumono le seguenti tematiche come specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze.

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La Costituzione della Repubblica Italiana è il criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Considerata il paradigma di carattere valoriale, permette di conoscere i principi fondamentali che regolano la nostra società e di discutere gli aspetti della vita civile, di comprendere l'ordinamento del nostro Stato, il principio di suddivisione dei poteri e le modalità di esercitare e gestire ciascuno di questi.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale

2. AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

L'agenda 2030 richiama l'attenzione su 17 punti nodali inerenti: la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile per la tutela delle risorse naturali e la costruzione di ambienti di vita, di città; la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità). In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

La cittadinanza digitale è da intendersi con la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali per consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare l'utilizzo di questo strumento, conscio dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

MACROAREA	GOAL/TEMA	SOTTOTEMI	MATERIE	ATTIVITÀ	PERIODO	VALUTAZIONE
Agenda 2030 Sviluppo Sostenibile Educazione finanziaria Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale e culturale Parità di genere	AGENDA 2030	Goal 4: istruzione di qualità incluse le competenze tecniche e professionali, per l'occupazione, il lavoro dignitoso e per la capacità imprenditoriale.	Ec.politica	Progetto di EDUCAZIONE FINANZIARIA sul libro "Capitale garantito: i rischi della speculazione e le caratteristiche degli strumenti finanziari. Incontro con l'autore, consulente finanziario indipendente Cattani	I Q	Esposizioni dei prodotti realizzati dagli alunni: i fondi comuni di investimento e gli ETF. azioni, polizze assicurative e obbligazioni
		Goal 11: città e comunità sostenibili	Italiano/storia Diritto Ec. Politica Ec. Aziendale Informatica Matematica Religione	PCTO presso il Dipartimento di Giurisprudenza sul TURISMO CULTURALE, SOSTENIBILE ED ESPERIENZIALE	I Q	Realizzazione e presentazione di un video
		Goal 5: parità di genere	Inglese	Riflessioni sulla violenza di genere	I Q	dibattito in classe
			Italiano Diritto Ec. politica Ec. aziendale Informatica Matematica Spagnolo Sc. motorie	PCTO presso il Dipartimento di Giurisprudenza: sulla DISCRIMINAZIONE DI GENERE Riflessioni sulla violenza di genere	II Q	Realizzazione e presentazione di un video
Goal 3: assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età	Matematica	conferenza "Trappola d'azzardo"	I Q	dibattito in classe		

Costituzione Costituzione, libertà e diritti, Istituzioni dello Stato italiano	Uguaglianza	contrasto alla povertà	Ec. politica	Dal reddito di cittadinanza all'assegno di inclusione: misura di contrasto alla povertà?	I Q	dibattito in classe
	Legalità e lotta alla mafia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MOSTRA-EVENTO sul giudice e beato ROSARIO LIVATINO ▪ lotta alla mafia e maxiprocesso di Palermo 	Sc. Motorie Storia Spagnolo	Visita alla mostra e dibattito lotta alla mafia. Maxiprocesso di Palermo terrorismo in Spagna: ETA	I Q	ricerca individuale e dibattito in classe esposizione in classe in forma orale
	Forme di governo	Monarchie e Repubbliche. Confronti Italia, Francia, UK, USA, Spagna, Germania Riforma costituzionale sul Premierato	Diritto Inglese Spagnolo		I Q	Esposizione in forma orale/scritta in lingua italiana, inglese e spagnola
	diritti e valori	DIRITTI UMANI	Diritto Inglese Spagnolo Italiano	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progetto diritti umani e intervento esperta su diritti umani e Islam, sulle dichiarazioni dei diritti islamiche. ▪ Dalla guerra civile al Civil Rights Movement: gli anni '60 negli USA e la lotta per i diritti degli Afroamericani. Focus sul diritto di voto. ▪ Towards the 19th Amendment: il diritto di voto alle donne negli USA ▪ Suffragettes: il diritto di voto alle donne nel Regno Unito ▪ Costituzione spagnola a confronto con quella italiana ▪ Conferenza sul conflitto israelo-palestinese 		esposizione di una ricerca individuale e riflessione critica in aula esposizione individuale e riflessione in aula
	omertà v/s resistenza all'oppressione	Una notte del '43	Storia italiano			

Macroarea: Sviluppo Sostenibile**Agenda 2030 – Goal 11: città e comunità sostenibili****Agenda 2030 – Goal 5: parità di genere****Conoscenze e Competenze**

- Conoscere i limiti dello sviluppo nel loro contesto storico
- Conoscere le dimensioni dello sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030
- Conoscere il problema globale della povertà e della fame
- Educare alla consapevolezza di temi e problemi della contemporaneità, interconnessi tra loro
- Comprendere i concetti di sostenibilità, spreco, divario economico
- Coltivare i valori della condivisione e della collaborazione
- Comprendere l'interconnessione dei problemi ambientali e climatici e delle risorse disponibili
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Adottare un lessico e un comportamento appropriato per combattere stereotipi e pregiudizi di genere.
- Acquisire la consapevolezza che i principi di uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un mondo equo e sostenibile.

Contributi disciplinari

Durante l'ultimo anno, alcune tematiche relative agli obiettivi dell'Agenda 2030 sono state trattate principalmente all'interno del PCTO interdisciplinare ed interdipartimentale coordinato dal Dipartimento di Giurisprudenza in collaborazione con C.R.I.D. (Centro di Ricerca Interdipartimentale su Discriminazioni e vulnerabilità) che gli studenti hanno svolto tra settembre e febbraio e al quale si rimanda per i dettagli.

Gli studenti e le studentesse hanno partecipato a lezioni-seminario ed esercitazioni pratiche su diversi argomenti inerenti a obiettivi di sviluppo sostenibile, con la finalità di dare loro, in una dimensione interdisciplinare, le conoscenze, le competenze e le abilità trasversali in diversi settori giuridici, ma anche in materie non giuridiche, in tematiche di particolare rilievo ed attualità e di dimensione sovranazionale. In particolare, i temi trattati sono stati:

per la parte di classe che non ha partecipato al PCTO linguistico a Londra:

- città sostenibili e turismo sostenibile, culturale, accessibile ed esperienziale/sportivo
- valorizzazione del patrimonio culturale

per tutta la classe:

- la parità di genere nella società antica, nella Costituzione, nelle condizioni di lavoro. Discriminazioni digitali di genere
- violenza sulle donne; Tutela penale e Processuale penale dei soggetti c.d. vulnerabili: il Codice Rosso
- Percorsi psicoterapeutici e psicoeducativi all'interno delle carceri: un focus sulla violenza di genere

Valutazione

Il percorso si è concluso con la realizzazione, tramite lavoro di gruppo e con l'aiuto di un'esperta, di video inerenti ai diversi argomenti trattati, proiettati alla cittadinanza.

Macroarea: Sviluppo sostenibile**Agenda 2030 – Goal 4: educazione di qualità****EDUCAZIONE FINANZIARIA****Conoscenze e Competenze**

- Comprendere le caratteristiche dei principali prodotti di risparmio e investimento.
- Valutare forme d'investimento alternative, in particolare: obbligazioni, azioni, fondi comuni, ETF, prodotti assicurativi, titoli di Stato

- Essere consapevoli della relazione esistente tra rischio e rendimento
- Comprendere il concetto ed i vantaggi della diversificazione, tenendo conto delle opzioni di investimento
- Sapere che esistono trappole comportamentali e normative a tutela del risparmiatore
- Attuare, adattandole quando necessario, le proprie scelte di risparmio e investimento in relazione ai propri obiettivi, al proprio profilo di rischio e al proprio orizzonte temporale
- Comprendere il ruolo degli intermediari e dei consulenti

Contributi disciplinari

Economia politica:

- Investimenti e speculazione. La speculazione: dai tulipani ai bitcoin. Analisi della situazione economica internazionale. Come orientarsi nell'attuale congiuntura finanziaria. Esposizioni dei prodotti realizzati dagli alunni: azioni, obbligazioni, fondi comuni di investimento e ETF. azioni, polizze assicurative.

Nel maggio 2023 gli alunni hanno intrapreso un percorso nel mondo della finanza guidati da un consulente indipendente (Cattani Antonello dello Studio Q consulenze finanziarie) alla scoperta dei principali prodotti finanziari e dei rischi dei mercati legati alla speculazione. L'esperto ha introdotto il tema specifico dei titoli di borsa nel quadro della speculazione. Nel corso dell'estate 2023 ogni alunno ha approfondito uno strumento finanziario (azioni, obbligazioni, titoli di Stato, derivati, assicurazioni, fondi comuni) e ha quindi socializzato la propria ricerca alla ripresa dell'anno scolastico.

Infine, nel mese di settembre 2023 l'ultimo incontro con l'esperto ha dettagliato tipi e rischi della speculazione e degli investimenti finanziari attraverso la lettura del Sole 24 ore e dei documenti che accompagnano le diverse tipologie di strumenti finanziari.

Letture e analisi del volume Cattani, Guerrieri, Giovanardi, Capitale garantito- Come proteggere i nostri risparmi senza arricchire banche e assicurazioni.

<p>Macroarea: COSTITUZIONE, diritti umani</p>
--

<p>LA COSTITUZIONE ITALIANA- DIRITTI E VALORI</p>
--

Conoscenze e Competenze

- Conoscere le principali tappe dell'acquisizione dei diritti umani nella storia
- Conoscere La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e le principali Convenzioni e Corti che li tutelano
- Comprendere l'importanza del riconoscimento dei diritti umani e le ricadute concrete di questi nella vita dei cittadini
- Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dei diritti umani
- Riflettere sulle tragedie, desolazioni e crudeltà della nostra epoca partendo da un'opera d'arte "Guernica" grido di ingiustizia di un'epoca passata. (dalla shoah)
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano
- riflettere sull'importanza della coscienza civica nel riconoscimento, denuncia e resistenza a regimi oppressivi per la salvaguardia dei propri diritti

Contributi disciplinari

Diritto

Dichiarazione universale diritti dell'uomo e diritti islamici; CEDU; diritto internazionale umanitario; legalità e cultura mafiosa; democrazie in bilico; economia e cultura; disobbedienza civile e resistenza al potere; pena di morte; libertà religiosa; diritti dell'infanzia; libertà d'informazione e di stampa; diritto al voto; cittadinanza globale; sfruttamento sul lavoro; welfare ed economia civile e circolare; diritto umanitario di guerra; diritto

bellico; art. 21 Costituzione, libertà di espressione; adesione a organismi sovranazionali; intelligenza artificiale e diritti umani

Spagnolo

Analisi del quadro di Pablo Picasso “Guernica”

Economia politica:

Principio di uguaglianza, redistribuzione del reddito, welfare state.

Storia e italiano

“Una notte del ‘43”: lettura del racconto di Giorgio Bassani sul tema del fascismo legato alla rappresaglia del ‘43 e alle diverse anime del nostro Paese davanti ai soprusi del regime e sulle responsabilità dirette del nostro Paese. Introduzione e recitazione teatrale del racconto “Una notte del ‘43” a cura del prof. Varotti.

Shoah: il concetto di genocidio, le tappe della shoah, il secolo dei campi differenza tra campi di lavoro, di concentramento e di sterminio. Lettura di brani tratti da ‘Se questo è un uomo’ di Primo Levi

Inglese

Civil Rights Movement: cenni storici su schiavitù, segregazione e discriminazione (slave trade, guerra civile e Lincoln, anni ‘60 negli USA). Violenza e non-violenza (Martin Luther King, Malcolm X, Black Panther). Visione film “Selma” e focus sul diritto di voto agli Afroamericani.

The 19th Amendment: la marcia su Washington e il diritto di voto alle donne negli USA.

Le Suffragette e il diritto di voto alle donne nel Regno Unito.

Valutazione

Presentazione sui diritti umani ed esposizione con riflessione critica

Macroarea: COSTITUZIONE, legalità LOTTA ALLE MAFIE

Conoscenze e Competenze

- Conoscere le caratteristiche fondamentali del fenomeno mafioso in Italia
- Conoscere le principali figure e organizzazioni della lotta alla mafia
- Riflettere sul senso di cittadinanza, di giustizia e rispetto delle regole, norme e leggi
- Acquisire conoscenze per una lettura critica del fenomeno mafioso
- Acquisire comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore in tutti i suoi aspetti
- Favorire il contrasto alla criminalità organizzata attraverso una partecipazione attiva ad iniziative proposte da associazioni del territorio

Contributi disciplinari

Sc. Motorie, diritto, italiano, storia

Visita alla mostra-evento sul giudice e beato Rosario Livatino. La lotta alla mafia e il maxiprocesso di Palermo (le figure di Falcone e Borsellino)

Valutazione

relazione e dibattito in classe

Macroarea: COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale FORME DI GOVERNO

Competenze

- Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture sociali, economiche, giuridiche e politiche

- Comprendere le funzioni e i diversi rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali nelle diverse forme di governo.
- Riconoscere uno Stato in base alla sua forma di governo

Contributi disciplinari

Diritto

Confronti tra le diverse forme di governo. Monarchie, Repubbliche. Sistemi parlamentari, presidenziali e semipresidenziali. Cancellierato e premierato.

Spagnolo

Forma de gobierno en España: comparación entre la Institución italiana y española

Inglese

A presidential system (the USA) and a parliamentary system (the UK).

Valutazione

Esposizione in forma orale e scritta sulle forme di governo in lingua italiana, inglese e spagnola

Firma rappresentanti

SCHEDA H:

Criteri e strumenti di verifica e valutazione

H.1. Strumenti per la verifica

La verifica del cammino scolastico degli allievi, delle conoscenze e capacità possedute è avvenuta normalmente con i seguenti mezzi:

- Gli strumenti per la verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento), che hanno fornito informazioni sulle modalità con cui gli allievi hanno sviluppato il loro processo di apprendimento, così da modulare e disporre gli interventi didattici conseguentemente necessari, sono stati costituiti dal controllo sulla partecipazione alle lezioni, la concentrazione durante esercitazioni, la disponibilità al dialogo educativo, la corretta interazione, il rispetto per le consegne.
- Gli strumenti per la verifica sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione), utilizzati al termine di una fase percorso di apprendimento, sono stati costituiti prevalentemente da esercitazioni guidate, interrogazioni o prove scritte.

H.2. Criteri di valutazione

Vengono definiti gli standard minimi in termini di conoscenze e di abilità.

Il criterio base per la misurazione fa riferimento al concetto generale di sufficienza che, in linea di massima, dipende da un accettabile grado di partecipazione e di impegno da parte dell'allievo nel corso delle lezioni e delle esercitazioni a scuola ed a casa, in un metodo di studio continuativo, seppure mnemonico e con qualche carenza di elaborazione; nella conoscenza essenziale degli argomenti trattati, nell'acquisizione di elementi della terminologia specifica.

L'alunno è stato valutato con insufficienza sempre più grave, tanto più si è allontanato dallo standard, fino alla partecipazione assente e ad una applicazione ed elaborazione pressoché nulle.

H.3. Strumenti per la valutazione

Il Consiglio di classe non si è formalmente dotato di strumenti e griglie rigide per la valutazione sommativa, ha però proposto una scaletta di valutazione generale, indicata dal Collegio dei Docenti, con valore orientativo, per istituire indicatori e parallelismi tra obiettivi, livelli comportamentali e di apprendimento e voti in decimi.

SCHEDA I: ALLEGATI

I.1. Griglia di valutazione della prima prova - ITALIANO

INDICATORI GENERALI – validi per tutte le tipologie (60 pt. totali)

Punteggio parziale

1. Ideazione e pianificazione del testo.	(10-9 pt.) Accurata, articolata ed approfondita.	(8-7 pt.) Presente e accurata.	(6-5 pt.) Complessivamente soddisfacente.	(4-3 pt.) Alquanto superficiale.	(2-1 pt.) Spesso assente/assente.	
2. Coesione e coerenza testuale	(10-9 pt.) Testo coerente e coeso.	8-7 pt.) Testo per lo più coerente e coeso.	(6-5 pt.) Testo abbastanza coerente e coeso, pur in presenza di qualche salto logico o sintattico.	(4-3 pt.) Molti limiti di coerenza e coesione.	(2-1 pt.) Testo disordinato e confuso.	
3. Ricchezza e padronanza lessicale	(10-9 pt.) Lessico adeguato e appropriato	(8-7 pt.) Lessico quasi sempre adeguato e appropriato	(6-5 pt.) Lessico complessivamente adeguato ma con imprecisioni e improprietà	(4-5 pt.) Diffuse improprietà e imprecisioni lessicali.	(2-1 pt.) Lessico gravemente inadeguato	
4. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	(15-14 pt.) Grammatica corretta, accurata ed efficace	(13-11 pt.) Grammatica corretta ma non sempre adeguata	(10-7 pt.) Qualche errore e incuria grammaticale	(6-4 pt.) Grammatica trascurata e imprecisa	(3-1 pt.) Molti, gravi e diffusi errori grammaticali	
5. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	(8-7 pt.) Accurati, articolati, approfonditi, originali	(6 pt.) Presenti, con qualche spunto originale	(5 pt.) Complessivamente adeguati pur con imprecisioni e approssimazioni	(4-3 pt.) Alquanto superficiali, sommari e imprecisi	(2-1 pt.) Scarse conoscenze personali e giudizi critici avventati e per niente argomentati	
6. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	(7-6 pt.) Accurati, articolati, approfonditi, originali	(5 pt.) Presenti, con qualche spunto originale	(4 pt.) Complessivamente adeguati pur con imprecisioni e approssimazioni	(3 pt.) Alquanto superficiali, sommari e imprecisi	(2-1 pt.) Scarse conoscenze personali e giudizi critici avventati e per niente argomentati	

TIPOLOGIA A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA A (40 pt. totali)

Punteggio parziale

7. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	(10-9 pt.) Completo	(8-7 pt.) Pressoché completo	(6-5 pt.) Parziale ma complessivamente adeguato	(4-3 pt.) Carente	(2-1 pt.) Molto scarso o nullo	
8. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	(15-14 pt.) Ampia e articolata	(13-11 pt.) Soddisfacente anche se sommaria	(10-8 pt.) Sufficiente/appena sufficiente	(7-5 pt.) Superficiale e incompleta.	(4-1 pt.) Molto limitata e scorretta.	
9. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	(5 pt.) Corretta, accurata ed efficace	(4 pt.) Corretta ma non sempre adeguata	(3 pt.) Qualche errore e trascuratezza	(2 pt.) Diffusamente imprecisa	(1 pt.) Gravemente imprecisa e scorretta	
10. Interpretazione corretta e articolata del testo.	(10-9 pt.) Ampia e articolata	(8-7 pt.) Abbastanza esauriente	(6-5 pt.) Sufficientemente adeguata	(4-3 pt.) Superficiale/ Incompleta	(2-1 pt.) Del tutto inadeguata e scorretta	
PUNTEGGIO TOTALE (in centesimi):						
/100						
PUNTEGGIO (in ventesimi):						
/20						

TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA B (40 pt. totali)

Punteggio parziale

7. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	(20-17 pt.) Precisa, puntuale e articolata	(16-13 pt.) Abbastanza esauriente	(12-11 pt.) Sufficientemente adeguata	(10-7 pt.) Superficiale / incompleta	(6-1 pt.) Del tutto inadeguata e scorretta	
8. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti.	(15-14 pt.) Compiutamente perseguita	(13-11 pt.) Qualche lacuna	(10-9 pt.) Qualche errore	(8-6 pt.) Lacune ed errori diffusi.	(5-1 pt.) Testo disarticolato e privo di sviluppo logico.	
9. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per argomentare.	(5 pt.) Corretta, accurata ed efficace	(4 pt.) Corretta ma non sempre precisa	(3 pt.) Qualche imprecisione e approssimazione	(2 pt.) Imprecisa e superficiale	(1 pt.) Del tutto imprecisa e scorretta	
PUNTEGGIO TOTALE (in centesimi):						
/ 100						
PUNTEGGIO (in ventesimi):						
/ 20						

TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo su tematiche di attualità

INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA C (40 pt. totali)

Punteggio parziale

7. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	(15-14 pt.) Adeguate e appropriate	(13-11 pt.) Quasi sempre adeguate e appropriate	(10-9 pt.) Complessivamente adeguate ma con imprecisioni e approssimazioni	(8-6 pt.) Diffuse improprietà e imprecisioni	(5-1 pt.) Gravemente inadeguate e non appropriate	
8. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	(15-14 pt.) Corretto	(13-11 pt.) Pochi, non gravi errori	(10-9 pt.) Qualche errore	(8-6 pt.) Molti errori.	(5-1 pt.) Moltissimi errori / decisamente scorretto.	
9. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	(10-9 pt.) Accurate, articolate e approfondite	(8-7 pt.) Presenti e accurate	(6 pt.) Complessivamente pertinenti	(5-4 pt.) Diffusamente imprecisa	(3-1 pt.) Spesso assenti / assenti	
PUNTEGGIO TOTALE (in centesimi):						
/ 100						
PUNTEGGIO (in ventesimi):						
/ 20						

I.2. Griglia di valutazione della seconda prova ECONOMIA AZIENDALE

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina		
AVANZATA: Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	3 - 4	... / 4
BASE: Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	2,5	
INSUFFICIENTE: Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	1 - 2	
NULLA: Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	0-1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati		
AVANZATA: Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	5 - 6	... / 6
BASE: Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3,5 - 4,5	
INSUFFICIENTE: Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Redazione dei documenti richiesti con errori e in modo non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1 - 3	
NULLA: Mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta	0-1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti		
AVANZATA: Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	5 - 6	... / 6
BASE: Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	3,5 - 4,5	
INSUFFICIENTE: Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	1 - 3	
NULLA: Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	0-1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
AVANZATA: Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	3 - 4	... / 4
BASE: Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	2,5	
INSUFFICIENTE: Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	1 - 2	
NULLA: Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	0-1	
T O T A L E		... / 20

1.3. Griglia ministeriale di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

***IL PRESENTE DOCUMENTO È STATO COMPILATO
DAL CONSIGLIO DI CLASSE ED APPROVATO ALL'UNANIMITÀ'***

DOCENTI

FIRMA

Arcaroli Chiara

Cavalieri Davide

Dieci Roberta

Manfredini Luca

Marini Francesca

Meschiari Ida Maria

Previdi Maria Cristina

Salmi Luca

Solieri Gloria

Vezzani Erica

La Dirigente scolastica

(Prof. Raffaella Tessitore)

Modena, 15 maggio 2024