

**Istituto Sacro Cuore
Viale Storchi, 249 - Modena**

**Piano scolastico per la
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

A.S. 2020-21

IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

PIANO PER LA DDI 2020/21

Lo scorso anno scolastico la scuola ha reagito al lockdown in condizioni di emergenza, mostrando comunque molta capacità di adattamento.

Quest'anno sarà possibile prepararsi meglio a eventuali periodi di chiusura, capitalizzando l'esperienza maturata durante i mesi di chiusura, quindi come da indicazione del Ministero, la scuola ha elaborato e deliberato in data 2 settembre 2020 il Piano per la Didattica digitale integrata, che regolerà il funzionamento della scuola "qualora si rendesse necessario sospendere o ridurre le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

La scuola identifica nella DDI lo strumento che consentirà di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di lockdown generalizzato, sia in caso di quarantena o isolamento cautelare dall'aula di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe, sia in caso di fragilità di condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, di singoli alunni in accordo con le famiglie.

In particolare per la scuola secondaria di secondo grado il Collegio delibera di non attivare attività di didattica a distanza come metodologia complementare alla didattica in presenza, ma di svolgere, per quanto possibile in base alle condizioni sanitarie, ordinaria attività d'aula in presenza. L'Istituto garantisce il dovuto distanziamento in aula, lo scaglionamento vigilato all'ingresso/uscita sui numerosi ingressi della scuola, la corretta igienizzazione degli ambienti anche tramite vaporizzatori automatizzati.

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata è allegato al Piano triennale per l'offerta formativa della scuola. Sarà fornita apposita comunicazione alle famiglie, alle studentesse e agli studenti sui suoi contenuti in modo che tutte le componenti della comunità scolastica siano coinvolte

Nei primi giorni di scuola tutti gli alunni saranno formati in modo approfondito su:

- Norme di sicurezza e loro applicazione: tutti i ragazzi saranno resi consapevoli dei pericoli legati al virus e soprattutto responsabilizzati sul loro ruolo. Ciascuno di noi può fare molto per proteggere gli altri e dal nostro comportamento dipende la sicurezza di chi ci circonda, in particolare dei nostri cari. Queste ore dedicate all'attenzione agli altri possono entrare nel curriculum di educazione civica e nel piano formativo in quanto costituiscono diretta emanazione del principio di responsabilità individuale verso il benessere personale e collettivo che detto insegnamento ha come obiettivo.

- Perfezionamento nell'utilizzo degli strumenti informatici e della piattaforma per la didattica a distanza, elementi questi indispensabili nel profilo tecnico in uscita di uno studente della scuola secondaria, direttamente afferenti al curriculum di educazione civica nei suoi riferimenti all'educazione digitale, nonché condizione necessaria alla partecipazione attiva e consapevole alla DAD, nel caso in cui per essere pronti all'eventuale chiusura e limitare le difficoltà tecniche.

Per quanto riguarda tutte le attività di arricchimento dell'offerta formativa, come accoglienza, uscite didattiche, visite d'istruzione, il collegio, consapevole della loro importanza, proporrà e valuterà nuove modalità di svolgimento che tengano conto di tali regole.

COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

"Ogni istituzione scolastica del Sistema nazionale di istruzione e formazione definisce le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, in caso di nuovo lockdown, agli alunni della secondaria di primo grado.

La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.”

ANALISI DEL FABBISOGNO

L'Istituto avvierà una rilevazione tecnica del fabbisogno di tablet, pc e connessioni che potrebbero servire per l'attuazione del Piano, nonché due rilevazioni sull'andamento delle Didattica a distanza svolta lo scorso anno scolastico rivolte rispettivamente agli studenti e alle famiglie. Dette rilevazioni verranno elaborate da una apposita commissione costituita da 3 docenti, 3 genitori resisi disponibili tra i rappresentanti di istituto e 2 studenti per ogni indirizzo. Obiettivo di dette rilevazioni è mantenere quel dialogo costante e proficuo con le famiglie che da sempre contraddistingue lo stile educativo della scuola e che anche ha permesso di svolgere un lavoro di qualità lo scorso anno.

L'Istituto garantisce la formazione dei docenti e di tutto il personale scolastico sui temi del digitale. Detta formazione era già stata oggetto di apposite attività svoltesi negli scorsi anni ma in particolare è stata potenziata a partire dall'emergenza del mese di febbraio 2020 ed è stata deliberata nel Collegio del 10 giugno 2020, per un totale di 30 ore secondo quanto segue:

febbraio-aprile 2020:

4 ore di formazione sulla gestione di base della piattaforma Google Suite

6 ore FaD sulla gestione di base della piattaforma Google Suite

Giugno 2020:

3 incontri della durata di 1,5h ciascuno sul potenziamento dell'interazione nella DAD

3 ore FaD sul potenziamento dell'interazione nella DAD

Settembre 2020:

3 incontri della durata di 1,5h ciascuno sull'utilizzo di Classroom

3 ore FaD sull'utilizzo di Classroom

2 incontri della durata di 1h ciascuno sull'utilizzo di Moduli e Jamboard

3 ore FaD sull'utilizzo di Moduli e Jamboard

OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

L'obiettivo principale della DAD, in particolare in questi momenti così segnati dall'emergenza sanitaria, è di mantenere un contatto con alunni e famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica.

- sviluppo degli apprendimenti e delle competenze e cura della crescita culturale e umana di ciascuno studente, tenendo conto dell'età, dei bisogni e degli stili di apprendimento;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e
- aumento del coinvolgimento delle famiglie;

MODALITA' ORGANIZZATIVE DELLA DIDATTICA

Con il termine “didattica a distanza” si intende l’insieme delle attività didattiche svolte non in presenza e, quindi, senza la compresenza di docenti e studenti nello stesso spazio fisico. Si può esprimere con diversi metodi, strumenti e approcci, alcuni dei quali digitali, cioè mediati attraverso un device tecnologico tipo il computer, il tablet, il cellulare e, spesso, la rete Internet.

Le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica, per essere tali, prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un’interazione tra docenti e alunni. Qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi.

Il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo; la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l’impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente; l’interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali: tutto ciò è didattica a distanza.

In particolare la didattica a distanza opera attraverso:

Attività sincrone: lezioni online prevalentemente in videoconferenza

Le attività sincrone vengono utilizzate e programmate con criterio, anche al fine di evitare che lo studente passi troppo tempo davanti allo schermo del dispositivo utilizzato. In caso di didattica a distanza, per consentire un adeguato riposo dall’uso dei terminali e uno svincolo dalle postazioni informatiche personali utile alla rigenerazione psicofisica delle studentesse e degli studenti, alla scuola media le lezioni in modalità sincrona hanno una durata massima di 45 minuti; tra una lezione e quella successiva si colloca una pausa di almeno 15 minuti. Al massimo verranno effettuate 4 lezioni sincrone al giorno, adottando la giusta flessibilità.

Anche per la scuola superiore le lezioni hanno una durata massima di 45 minuti; tra una lezione e quella successiva si colloca una pausa tra i 5 e i 15 minuti. Verranno effettuate 5 lezioni sincrone al giorno.

Le lezioni online consentono di mantenere una relazione con gli alunni, seppure a distanza e mediata dagli strumenti tecnologici, e di ricreare alcune delle condizioni presenti nella usuale configurazione della didattica, quali il dialogo, il confronto con l’insegnante e tra pari, la partecipazione al lavoro costruito in comune, la valorizzazione degli interventi individuali, il feedback agli alunni e all’insegnante. Esse possono essere utilizzate per la presentazione di nuovi contenuti, la correzione di compiti assegnati e per momenti di valutazione.

Attività asincrone

Si tratta di tutte le attività svolgibili anche offline ovvero delle attività che prevedono la consegna agli studenti di materiali per approfondimenti o esercitazioni, la condivisione di file audio o video e di presentazioni, l’utilizzo di piattaforme digitali. Il peso in tempo e impegno per gli studenti va commisurato al peso di ogni disciplina entro il monte ore complessivo della classe interessata.

Le attività asincrone consentono di responsabilizzare gli alunni e di aiutarli a sviluppare la competenza dell’imparare ad imparare, fornendo loro una varietà di risorse e strumenti per apprendere i contenuti proposti; inoltre, permettono di potenziare le competenze informatiche.

Esse possono essere utilizzate per introdurre nuovi contenuti da approfondire durante le lezioni online, per fornire materiali che agevolano l’apprendimento nell’ottica di una didattica inclusiva, per consolidare e incrementare le competenze.

La progettazione della didattica in modalità digitale terrà conto del contesto e assicurerà la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza e favorendo un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

ORARIO DELLE LEZIONI

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, saranno da prevedersi quote orarie settimanali minime di lezione:

Per la scuola secondaria di primo grado assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, possibilmente 20, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Per la scuola secondaria di secondo grado assicurare almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, possibilmente 25 ore, con la previsione di ulteriori attività in piccolo gruppo oppure di ore proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee, per il completamento dell'attività curricolare settimanale ordinaria e secondo quanto previsto dalle Linee Guida per la DDp.

Al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze, in sede di riunione monodisciplinare, i docenti hanno effettuato un'opportuna scelta dei nuclei fondanti delle discipline da adattare alla nuova situazione.

Primo grado

Per la scuola secondaria di primo grado il raccordo tra le proposte didattiche dei diversi docenti del Consiglio di Classe è necessario per evitare un peso eccessivo dell'impegno on line, magari alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio.

La didattica a distanza prevede infatti uno o più momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, anche nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti e dei contenuti digitali – quindi di apprendimento – degli studenti, che già in queste settimane ha offerto soluzioni, aiuto, materiali. È ovviamente da privilegiare, per quanto possibile, la modalità in "classe virtuale". (Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)

L'organizzazione degli interventi di didattica a distanza verrà strutturata in modo da garantire il rispetto dei minimi disciplinari secondo il prospetto di seguito illustrato.

| DISCIPLINA | ATTIVITA' SINCRONE | ATTIVITA' ASINCRONE |
|------------|--------------------|---------------------|
| LETTERE | 4 | 2 |
| | 1 | 1 |
| | 1 | 1 |

| | | |
|--------------------|--------|--------|
| MATEMATICA SCIENZE | 3 1 | 1 1 |
| INGLESE | 2 | 1 |
| SPAGNOLO | 1 | 1 |
| ARTE | 1 | 1 |
| MUSICA | 1 | 1 |
| ED FISICA | 1 | 1 |
| ED TECNICA | 1 | 1 |
| RELIGIONE | 1 | 0 |
| TOTALE | 18 | 12 |

Secondo grado

La proposta della DDI deve mirare a promuovere l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, garantendo omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto

In caso di nuove situazioni di chiusura a causa di un eventuale peggioramento delle condizioni epidemiologiche e di DDI generalizzata, le lezioni saranno in modalità sincrona per tutto il gruppo classe e verrà essere garantito un orario minimo secondo il seguente quadro orario, che potrà comunque venire modificato a seconda delle necessità reali

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|
| Liceo Classico | CLASSI – monte ore settimanale | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4^G | | | 5^G | | | 1^L | | | 2^L | | | 3^L | | |
| | | S | A | | S | A | | S | A | | S | A | | S | A |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Religione | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | |
| Italiano | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 |
| Latino | 4 | 4 | | 4 | 4 | | 3 | 3 | | 3 | 3 | | 4 | 3 | 1 |
| Greco | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | | 3 | 3 | | 3 | 3 | | 3 | 3 | |
| Lingua e lett. Inglese | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | |
| Storia e Geografia | 2 | 2 | | 3 | 2 | 1 | 0 | | | 0 | | | 0 | | |
| Storia (con laboratorio di) | | | | | | | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | | 3 | 2 | 1 |
| Filosofia | | | | | | | 2 | 2 | | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | |
| Sc. nat., chimica-geografia | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | |
| Fisica | | | | | | | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 1 | 1 |
| Matematica | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| St arte | | | | | | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | |
| Educazione fisica | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|--|---|---|--|---|---|--|---|---|---|---|---|
| Spagnolo | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTALE ORE | 0 | 3 | | 0 | 3 | | 1 | 3 | | 1 | 3 | | 1 | 3 |

| Liceo Scientifico | CLASSI – monte ore settimanale | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|--------------------------------|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|
| | 1^L | | | 2^L | | | 3^L | | | 4^L | | | 5^L | | |
| | | S | A | | S | A | | S | A | | S | A | | S | A |
| Religione | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | |
| Italiano | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 |
| Latino | 3 | 3 | | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | |
| Lingua e lett. Inglese | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | | 3 | 3 | |
| Storia e Geografia | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | |
| Storia | 0 | | | 0 | | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | |
| Filosofia | 0 | | | 0 | | | 2 | 2 | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Scienze (Biologia Chimica Sc. d. Terra) | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | | 3 | 3 | |
| Fisica | 2 | 2 | | 3 | 3 | | 3 | 3 | | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 |
| Matem atica (e informatic a) | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 |
| Disegn o e storia dell'arte | 2 | | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | |
| Educazi one fisica | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Inform atica | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 0 | | | 0 | | | 0 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTALE ORE | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

| Ist.T. Amm.ne Finanza e Marketing | CLASSI | | | | | |
|-----------------------------------|--------|---|---|-------|---|---|
| | 1^AFM | | | 2^AFM | | |
| | | S | A | | S | A |
| RELIGIONE | 1 | 1 | | 1 | 1 | |
| ITALIANO | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 |
| STORIA | 2 | 2 | | 2 | 2 | |

| | | | | | | |
|---|----|---|---|----|---|---|
| 1^ LINGUA - INGLESE | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | |
| 2^ LINGUA - SPAGNOLO | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| SCIENZA INTEGRATE (Fisica) | 2 | 1 | 1 | 0 | | |
| SC. INTEGRATE (Biol. e Sc. della Terra – Chimica) | 2 | 2 | | 4 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 |
| DIRITTO ECONOMIA | 2 | 2 | | 2 | 2 | |
| ECONOMIA AZIENDALE | 2 | 2 | | 2 | 2 | |
| GEOGRAFIA | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| INFORMATICA | 2 | 2 | | 2 | 2 | |
| EDUCAZIONE FISICA | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| | 32 | | | 32 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------|---|---|-------|---|---|-------|---|---|
| Ist.T. Amm.ne Finanza e Marketing | CLASSI | | | | | | | | |
| | 3^ AFM | | | 4^AFM | | | 5^AFM | | |
| | | S | A | | S | A | | | |
| RELIGIONE | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | |
| ITALIANO | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 |
| STORIA | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | |
| 1^ LINGUA - INGLESE | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | | 3 | 2 | 1 |
| 2^ LINGUA - SPAGNOLO | 3 | 3 | | 3 | 3 | | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|----|---|---|----|---|---|----|---|---|
| MATEMATICA | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| DIRITTO | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| ECONOMIA POLITICA | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | | 3 | 3 | |
| ECONOMIA AZIENDALE | 6 | 5 | 1 | 7 | 5 | 2 | 8 | 7 | 1 |
| INFORMATICA | 2 | 2 | | 2 | 1 | 1 | | | |
| EDUCAZIONE FISICA | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| | 32 | | | 32 | | | 32 | | |

| Ist.T. A.F.M.-Sistemi Informativi Aziendali | CLASSI | | | | | | | | |
|---|--------|---|---|--------|---|---|--------|---|---|
| | 3^ SIA | | | 4^ SIA | | | 5^ SIA | | |
| | | S | A | | S | A | | | |
| RELIGIONE | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | |
| ITALIANO | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 |
| STORIA | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | |
| 1^ LINGUA - INGLESE | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | | 3 | 2 | 1 |
| 2^ LINGUA - SPAGNOLO | 3 | 3 | | | | | | | |
| MATEMATICA | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| DIRITTO | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| ECONOMIA POLITICA | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | | 3 | 3 | |
| ECONOMIA AZIENDALE | 4 | 3 | 1 | 7 | 5 | 2 | 7 | 6 | 1 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|----|---|---|----|---|---|----|---|---|
| INFORMATICA | 4 | 4 | | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 |
| EDUCAZIONE FISICA | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| | 32 | | | 32 | | | 32 | | |

Si sottolinea che, nel caso di didattica parzialmente in presenza e parzialmente a distanza, verrà garantito l'orario pieno di presenza e vigilanza in aula ma le ore che negli schemi precedenti risultano come asincrone verranno dedicate allo svolgimento di compiti o altre attività facoltative e non richiederanno la presenza, nè verranno valutate nel conteggio delle assenze nè ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, di chi segue non dall'aula.

STRUMENTI DA UTILIZZARE

Registro elettronico Spaggiari CLASSEVIVA

Strumento per la gestione delle presenze e delle assenze degli alunni sia per didattica in presenza che a distanza (utilizzando le apposite e differenti voci), per la registrazione dell'attività del docente

Agenda del Registro elettronico Spaggiari CLASSEVIVA

Viene utilizzata l'agenda del registro elettronico, sulla quale viene indicata l'attività settimanale, ed eventualmente l'argomento della lezione e il materiale che ogni alunno deve avere a disposizione per seguire efficacemente.

Le attività asincrone sono inserite in agenda, in corrispondenza dell'orario della materia, possono poi essere svolte autonomamente dai ragazzi.

Agenda delle attività costituisce un compendio dei compiti assegnati

Tali procedure consentono a tutti i docenti del Consiglio di Classe di avere una visione completa dell'organizzazione della settimana e del carico di lavoro degli alunni; gli insegnanti riadatteranno interventi e momenti di valutazione previsti se esso dovesse risultare troppo gravoso. Occorre, infatti, non superare il numero delle attività in modalità sincrona o asincrona (comprensivo di verifiche) previsto dal prospetto sopra riportato.

Nell'agenda del registro, i docenti di sostegno e i docenti di materia che abbiano organizzato interventi di recupero rivolti a piccoli gruppi di alunni annotano gli orari in cui tali azioni si svolgono.

Gli interventi di questo tipo saranno in primo luogo realizzati dai docenti già impegnati in queste attività prima della sospensione a causa dell'emergenza epidemiologica.

Altri strumenti a disposizione per la didattica a distanza

- Piattaforma G Suite, per la produzione e la condivisione di contenuti: documenti, fogli di calcolo, presentazioni...;
- Google Meet (lezioni online);
- Classroom

- Google Moduli).

REGOLAMENTO

Nelle prime settimane di scuola, verrà discusso e condiviso con i ragazzi il regolamento per le lezioni a distanza:

Regole di fair play in videochat:

- 1) **UTILIZZA** gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education esclusivamente per motivi che riguardano le attività didattiche: si tratta di account di lavoro. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto
- 2) **RISPETTA** il lavoro dell'insegnante: presentati alla lezione con la videocamera accesa, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività; dopo i saluti, stacca il microfono ma non la videocamera e chiedi la parola sulla chat, quando hai bisogno, il microfono acceso produce fruscii e rumori.
- 3) **RISPETTA** il lavoro dei compagni, non fare scherzi staccando l'audio o altro, sono lezioni importanti per tutti; Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di riconoscere l'autore di ogni eventuale scorrettezza... dal lato amministratore, si vede!
- 4) **RISPETTA** il tuo tempo, stai attento quando si lavora e ascolta bene le consegne, così lavorerai efficacemente anche da solo.
- 5) **RISPETTA** le regole della scuola, anche queste sono ore "d'aula", accendi la telecamera quando richiesto.
- 6) **RISPETTA** gli orari e sii puntuale: il tempo dei compagni, degli insegnanti e il tuo sono preziosi.
- 7) **RISPETTA** questi momenti di attività; anche se non possono sostituire l'aula, in questo periodo è il modo migliore che abbiamo per stare insieme. In particolare è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

Primo grado

La didattica a distanza impone un parziale ripensamento delle tipologie di prove da sottoporre agli studenti: non tutte le prove che si utilizzano in aula possono infatti essere riproposte senza adattamenti nella didattica a distanza. È allo stesso tempo importante cercare di proporre forme di verifica e valutazione il più possibile simili a quelle ordinarie, per non mettere in difficoltà gli alunni con prove a loro poco familiari.

In regime di didattica a distanza, si stabilisce pertanto di utilizzare le seguenti tipologie di prove di valutazione:

1. correzione individuale e valutazione di esercitazioni pratiche e compiti svolti a casa
2. domande sui contenuti della lezione da svolgere in autonomia
3. interrogazione orale
4. test rapidi online
5. verifica oggettiva sulle conoscenze al termine delle videolezioni
6. prodotti di gruppo
7. verifica sommativa su conoscenze apprese
8. prove sulle competenze

VALUTAZIONE

La valutazione:

- deve tener conto sia del processo formativo che dei risultati di apprendimento
- ha finalità formative ed educative
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni/studenti
- deve documentare lo sviluppo dell'identità personale
- deve promuovere l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze

Nel normale iter scolastico e a maggior ragione nelle situazioni di emergenza, la scuola, pur dovendo rilasciare attestati certificativi al termine del percorso formativo, deve essere percepita soprattutto come ambiente di apprendimento e non come "luogo del giudizio".

Le valutazioni bimestrali della scuola di primo grado, se la scuola sarà in DAD saranno integrate da un giudizio su indicatori specifici per il lavoro a distanza:

| Indicatori | Descrittori corrispondenti ai livelli |
|---|---|
| Partecipazione: l'alunno/a partecipa alle attività di didattica a distanza | A. assiduamente B. costantemente C. in modo poco costante D. in alcune occasioni |

| | |
|---|---|
| <p>Interazione: l'interazione con docente e con i pari è</p> | <p>A. personale e costruttiva B. positiva e collaborativa C. positiva se sollecitata D. sporadica</p> |
| <p>Costanza: l'alunno/a svolge il lavoro richiesto</p> | <p>A. puntualmente, (rispettando sempre i tempi di consegna) B. regolarmente, (rispettando i tempi di consegna) C. in modo discontinuo, (non sempre rispettando i tempi di consegna) D. saltuariamente</p> |
| <p>Impegno: l'alunno/a si applica al lavoro richiesto</p> | <p>A. con serietà e responsabilità, seguendo sempre le indicazioni del docente B. con serietà e costanza, seguendo le indicazioni del docente C. in modo alterno, seguendo parzialmente le indicazioni del docente D. occasionalmente, seguendo solo a volte le indicazioni del docente</p> |
| <p>Imparare ad imparare: l'alunno/a utilizza strumenti e risorse a disposizione per l'apprendimento</p> | <p>A. in modo sistematico ed efficace B. in modo sistematico e generalmente proficuo C. in modo asistematico e non sempre proficuo D. in modo limitato e poco proficuo</p> |

Secondo grado

Viste le istruzioni operative del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della L. 24 aprile 2020, n. 27 di conversione del D.L. 17 marzo 2020, n. 18 cd. "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, i precedenti criteri sono stati integrati tramite indicatori relativi alle strategie di apprendimento, partecipazione e collaborazione.

Particolare valore ha infatti assunto la dimensione formativa-proattiva, volta a favorire la riflessione e l'autovalutazione da parte degli studenti e a promuovere l'apprendimento, che è stata strumento per incentivare lo sviluppo delle competenze (Imparare a imparare, Competenze sociali e civiche, Spirito di iniziativa e imprenditorialità) in termini di

Resilienza (perseveranza, motivazione, fiducia)

Consapevolezza, tenacia, pazienza

Spirito critico

Creatività e originalità

Rispetto

Pianificazione

Solidarietà, confronto e condivisione

Partecipazione

Di conseguenza il Collegio Docenti ha inteso strutturare la valutazione sommativa in modo da rilevare la padronanza delle conoscenze e abilità verificando le abilità di livello superiore, privilegiando in generale domande non tanto centrate sui contenuti riproduttivi quanto sulle competenze, che portino alla luce percorsi logici e collegamenti.

Sono state indicate le seguenti modalità di verifica:

Verifiche orali: con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione. La verifica orale potrà assumere la forma di

colloquio (dialogo con ruoli definiti)

conversazione (informale e spontanea)

Verifiche scritte: in modalità sincrona possono essere effettuate verifiche che potranno assumere la forma di

test a tempo (compiti che vengono condivisi coi ragazzi durante la lezione e hanno scadenza fissata)

verifiche scritte

esercitazioni pratiche

Commenting: tramite l'utilizzo di documenti condivisi o altra piattaforma a scelta del docente

Verifiche in modalità asincrona: con consegna tramite piattaforma, mail o altro, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.)

Mappe concettuali e/o mentali: con consegna tramite piattaforma, mail o altro, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente.

Prove autentiche: progetti più elaborati e complessi, con consegna tramite piattaforma, mail o altro, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente magari anche in modalità teamwork.

Esercitazioni pratiche (prove di laboratorio nelle discipline tecnico/professionali).

E' stata adottata la seguente griglia unica di valutazione:

| GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA | | | | | |
|---|------------|---------------|-------------|------------|-------------|
| | NULLO 1 | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | BUONO 4 | OTTIMO 5 |

| | | 2 | 3 | | |
|--|--|---|---|--|--|
| UTILIZZO DELLE CONOSCENZE/ COMPETENZE DISCIPLINARI | | | | | |
| PADRONANZA DEL LINGUAGGIO SPECIFICO/COMU NICAZIONE | | | | | |
| RIELABORAZIO NE DEI CONTENUTI E DEL METODO/ CAPACITA' DI COLLEGAMENTO, PERSONALIZZAZIO NE | | | | | |
| STRATEGIE DI APPRENDIMENTO/ PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE | | | | | |
| <p>Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).</p> | | | <p>Somma: / 20</p> <p>Voto: /10</p> <p>(= Somma diviso 2)</p> | | |

In particolare, al fine di equilibrare il lavoro delle diverse discipline anche in termini di valutazioni, mantenendo un congruo numero di valutazioni in itinere che garantiscano la correttezza dell'attribuzione della valutazione di fine periodo, si concorda il seguente modello che ripartisce il carico di lavoro in funzione del numero di ore curricolari di ogni disciplina:

| MONTE ORARIO DISCIPLINA | VALUTAZIONI |
|-------------------------|---|
| 2 ore | <p>una valutazione sommativa (verifica scritta o interrogazione orale)</p> <p>una valutazione di sintesi degli interventi, della partecipazione, dell'impegno durante le lezioni sincrone</p> |
| 3-4 ore | <p>due valutazioni sommative (verifica scritta o interrogazione orale) oppure una valutazione sommativa e una sintetizzante di 3-4 test parziali (della tipologia Moduli Google)</p> <p>una valutazione di sintesi degli interventi, della partecipazione, dell'impegno durante le lezioni sincrone</p> |
| 5-6 ore | <p>tre valutazioni sommative (verifica scritta o interrogazione orale) oppure due valutazioni sommative e una sintetizzante di 3-4 test parziali (della tipologia Moduli Google) o ancora una valutazione sommativa e due di sintesi di test</p> <p>una valutazione di sintesi degli interventi, della partecipazione, dell'impegno durante le lezioni sincrone</p> |

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Obiettivo prioritario nella promozione di azioni a distanza e di vicinanza è non lasciare indietro nessuno e, nel contempo, attivare, quando e se possibile, momenti e attività significative, legati ai piani individualizzati e personalizzati. A questa finalità cooperano tutte le figure coinvolte nel PEI, con particolare riferimento agli educatori, che partecipano attivamente intervenendo anche in fase di DAD.

La progettazione della DDI tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti di chi ha bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti terrà conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati,

nell'ambito della didattica speciale. Ove necessario si assicurerà anche una quota significativa di insegnamento in presenza, in accordo con la famiglia.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI emettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

PRIVACY

Al fine di tutelare la privacy dei discenti e dei docenti si ricorda che è vietata la diffusione di videoregistrazioni delle lezioni online, che i dati personali degli studenti devono essere gestiti nel rispetto delle finalità del trattamento.

Gli insegnanti dell'Istituto sono già nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale inoltre:

a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);

a) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;

b) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Per un corretto svolgimento delle lezioni a distanza è importante avere un atteggiamento serio e responsabile, evitando qualsiasi tipo di registrazione audio e screenshot se non espressamente richiesto dal docente per la realizzazione dell'attività didattica.

In tutti questi casi di violazione delle regole, è prevista non solo la sanzione ordinaria legata alle mancanze rispetto ai regolamenti scolastici, ma trattandosi di violazione dei diritti della privacy, sono previste per gli studenti o per i genitori e tutori sanzioni amministrative e penali di vario genere, che potranno avere ripercussioni sul profilo futuro personale oltre che sulla carriera scolastica dei singoli studenti coinvolti. E' consigliato non invitare alla videolezione partecipanti esterni alla classe, inclusi i propri familiari, senza autorizzazione. E' proibito comunicare a persone estranee il link delle aule virtuali, il quale è strettamente personale.